

Nr. 1.735 / 23.11.2020

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ  
LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU” HIDA

Str. Mihai Eminescu, nr. 7, tel. 0260-628564, fax2mail: 0360814015,  
[www.liceulhida.ro](http://www.liceulhida.ro), e-mail: [rebreanu.hida@gmail.com](mailto:rebreanu.hida@gmail.com),



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)  
2020 – 2025  
PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021  
REVIZUIT 23.11.2020**

**ECHIPA DE REVIZUIRE**

1. Director, Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu
2. Prof. Sur Dănuț
3. Secretar Milonean Tiberiu

Dezbătut în Consiliul Profesoral din **26.11.2020**

Aprobat în Consiliul de Administrație din **11.12.2020**



## CUPRINS

<b>Partea 1 – CONTEXTUL</b> .....	5
1.1. Formularea scopului/ misiunii .....	5
1.2. Profilul prezent al școlii .....	5
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut .....	10
1.3.1. Rezultatele elevilor la învățătură .....	10
1.3.2. Rezultatele elevilor la examene .....	12
1.3.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri .....	15
1.4. Contextul național .....	20
<b>Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR</b> .....	24
<b>2.1. Analiza mediului extern</b> .....	24
2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2014-2020 .....	24
2.1.2. Populația totală. Dinamica generală .....	27
2.1.3. Structura pe grupe de vârste în județul Sălaj la 1 iulie 2016 .....	33
2.1.4. Structura etnică .....	34
2.1.5. Mișcarea migratorie .....	35
2.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2025 .....	36
2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic .....	36
2.4. Analiza mediului economic al județului Sălaj. implicații pentru învățământul tehnic și profesional .....	37
2.4.1. Principalii indicatori economici .....	37
2.4.2. Produsul intern brut ( PIB) și valoarea adăugată brută (VAB) .....	38
2.4.3. Productivitatea muncii .....	41
2.4.4. Dinamica generală a firmelor din regiune și județ– investiții .....	42
2.4.5. Evoluția indicatorilor economici ai agenților economici din județul Sălaj .....	43
2.4.6. Investițiile brute ale unităților locative din industrie, construcții, comerț și alte servicii .....	47
2.5. Informații parțiale .....	48
2.5.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate .....	48
2.5.2. Cercetarea și dezvoltarea .....	48
2.5.3. Cercetarea și dezvoltarea .....	49
2.5.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu .....	51
2.5.5. Agricultură .....	51
2.5.6. Silvicultură .....	52
2.5.7. Turismul .....	52
2.5.8. Dezvoltarea durabilă .....	54
2.6. Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional .....	58
2.7. Piața muncii .....	60
2.7.1. Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2002-2015 .....	62
2.7.1.1. Participarea la forța de muncă .....	62
2.7.1.2. Structura populației ocupate pe nivel de instruire .....	63
2.7.1.3. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale .....	64
2.7.1.4. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale .....	65
2.8. Informații parțiale .....	66
2.8.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M .....	66
2.8.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic .....	66
2.8.3. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală .....	67

2.8.4.Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior .....	67
2.8.5.Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM .....	68
2.8.6.Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013- 2020) .....	69
2.9. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT .....	85
2.9.1.Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional .....	85
2.9.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) .....	85
2.9.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile .....	86
2.10. Implicații pentru ÎPT .....	86
<b>2.2.Analiza mediului intern</b> .....	90
2.2.1.Diagnoza nevoilor educaționale .....	90
2.2.1.1.Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională .....	91
2.2.2.Analiza P.E.S.T.( E.) .....	103
2.2.2.1.Analiza activității educative, școlare și extrașcolare .....	103
2.2.3.Orientarea școlară și profesională .....	112
2.2.4.Analiza SWOT – rezumat și matrice .....	112
2.2.5. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare .....	116
<b>Partea a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL</b> .....	121
3.1.Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat .....	130
3.2.Planul de dezvoltare profesională a personalului .....	131
<b>Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE</b> .....	133
4.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului .....	133
4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului .....	133

**LISTA DE ABREVIERI**

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii
<b>AJOFM</b>	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognoză
<b>COR</b>	Codul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>VAB</b>	Valoarea Adăugată Brută
<b>ÎU</b>	Învățământ Universitar
<b>IDRU</b>	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică (România)
<b>ISCO</b>	International Standard Classification of Occupations
<b>ISCED</b>	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>OIM</b>	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ACL</b>	Analiza Cadrului Logic
<b>APM</b>	Analiza Pieței Muncii
<b>MECT</b>	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
<b>MMSSF</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>PNAO</b>	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>PCM</b>	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>RON</b>	Noul Leu Românesc
<b>POS</b>	Programul Operațional Sectorial
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională

## **Partea 1 – CONTEXTUL**

### **1.1. Formularea scopului / misiunii**

Viziunea Liceului Tehnologic *Liviu Rebreanu* Hida:

*Armonia dintre rațiune și suflet - condiție a valorizării în viață!*

Misiunea Liceului Tehnologic *Liviu Rebreanu* Hida:

*Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida oferă celor interesați o educație de calitate, în care se împletește armonios dezvoltarea intelectuală cu deprinderea aptitudinilor practice și cu formarea caracterului ireproșabil și autentic, în care cel care vrea să învețe pune suflet. Ajutându-i să-și formeze o cultură generală și de specialitate fundamentală, facilitându-le accesul la informație, la cultura și civilizația europeană, stimulându-le creativitatea, pregătindu-i pentru dialog intercultural, facem din elevii noștri oameni capabili să înfrunte schimbările profunde prin care trece lumea de azi.*

Școala noastră și-a propus ca în următorii ani, printr-o ofertă curriculară adecvată necesităților comunității locale și a pieței muncii, să ofere tinerilor din zonă o posibilitate reală de a-și continua studiile „acasă” într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională.

Astfel, conducerea liceului împreună cu întregul colectiv de cadre didactice, a hotărât ca accentul în pregătirea elevilor să fie pus pe acele specialități și discipline opționale, care să satisfacă în cea mai mare măsură o astfel de viziune strategic-europeană și de dezvoltare a unității școlare.

De asemenea, școala noastră implementează proiecte din grantul ROSE și ERASMUS+ pentru dezvoltarea valorilor europene care să-i crească prestigiul și eficacitatea.

### **1.2. Profilul prezent al școlii**

#### **Prezentarea școlii**

Comuna Hida este situată în partea de sud-est a județului Sălaj, în Depresiunea Almașului, parte componentă a podișului Someșan și se află situată pe D.N. 1G, la 37 km de Zalău – municipiul reședință de județ, la 57 km de municipiul Cluj-Napoca, la 26 km de orașul Jibou și la 34 km de orașul Huedin.

Prin poziția matematică, teritoriul comunei Hida este situat la 47°05'00" latitudine nordică și la 23°22'30" longitudine estică.

Comuna se întinde pe o suprafață de 111,72 km<sup>2</sup> și cuprinde satele: Baica, Miluani, Păduriș, Racîș, Sînpetru Almașului, Stupini, Trestia și Hida cu o populație de 3.148 locuitori (în 2002) din care 2.940 români, 50 maghiari, 158 rromi.

Atestarea documentară a satului Hida este din anul 1333, fiind menționat în Registrul de dijme papale întocmit între 1332-1337 de cei care colectau dările datorate papei de populația catolică din regatul Ungariei. Cu acest prilej este pomenit un *sacerdos de Hydalmas*. Așezarea este numită în documente, de-a lungul secolelor: *Hydalmas* (1333), *Hidalmas* (1587-1589), *Hida* (1730), *Hidalmas* (1750), *Hida* (1854).

Înființarea primei școli în Hida se datorează hotărârilor Sinodului ținut de vicarul Șimleului, Alexandru Șterca Șuluțiu, ținut în 10 ianuarie 1850, care a hotărât să se ridice școli în apropierea bisericilor, fiecărei comune revenindu-i sarcina de a construi o școală.

Chiar în condiții vitrege învățământul din zona Hida a cunoscut progrese însemnate, astfel că, la recensământul din 1880 s-a constatat că aproximativ 10% dintre locuitori erau alfabetizați, numărul alfabetizaților continuând linia ascendentă.

În anul 1963 este înființat pentru prima dată Liceul de cultură generală din Hida, cu o singură clasă cu profil real, ulterior completându-se cu o clasă de profil uman, pentru ca în anul 1976 să devină Școala generală cu clasele I-X, cu treapta I de liceu cu o clasă cu profil mecanică și o clasă cu profil textile. În anul 1990 este reînființat liceul cu numele Grup Școlar Industrial Hida cu clase de liceu și școală profesională.

În prezent școala noastră funcționează cu numele Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida având clase de **liceu** după cum urmează:

1. Filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică – informatică: 3 clase(a X-a și a XI-a și a XII-a);

Începând cu anul școlar 2020 – 2021 vom propune o clasă de liceu de a IX-a, filiera tehnologică, profilul servicii, specializare **tehnician în activități economice**.

2. Filiera tehnologică, profilul mecanică, specializarea tehnician mecatronist: 1 clasă(a XII-a);

În prezent școala noastră are 3 clase(a IX-a, a X-a și a XI-a) de profesională după cum urmează:

1. Domeniu de pregătire profesională: Mecanică, Calificarea: Lăcătuș mecanic prestări servicii;

Menționăm că, în anul școlar 1964-1965 la nivelul comunei își desfășurau activitatea circa 1000 elevi și 76 cadre didactice, în prezent numărul lor s-a redus cu aproximativ 70%, respectiv 45%

.La baza acestei scăderi continue și accentuate a populației școlare – mai vizibilă după 1980-se află în principal un puternic exod urban.

Perioada actuală converge cu reluarea stabilității populației în localitate datorită evoluției social-economice a comunei, un mare număr de tineri stabilindu-se și întemeindu-și familii pe teritoriul acesteia. Aceasta se datorează faptului că la nivelul comunei Hida funcționează o bază economică destul de puternică reprezentată de: 1 fabrică de pâine „SC Pan-Groza,” și „SC Adelaida,” , atelierul de preparat vopsele SC „Sentosa”, atelier de tâmplărie SC „Obelix”, supermarket „Boldor Florex”, hipermarket alimentar „Profi Loco” și alte mici societăți comerciale private care atrag o apreciabilă forță de muncă.

Actualmente în școala noastră funcționează un număr de 440 de preșcolari și elevi, în 23 de formațiuni de studiu și cu 33 de cadre didactice de predare.

Prin poziția geografică, pe cursul mijlociu al râului Almaș, comuna Hida se detașează într-un principal centru polarizator pentru localitățile din Depresiunea Almașului. Prin dotările de ordin administrativ (SPCLEP), social-culturale (singura instituție de învățământ liceal de pe Valea Almașului), de deservire a populației (târg săptămânal, farmacii umane și veterinare, brutărie, supermarket-uri) și de ordin economic (industrie alimentară, textilă, chimică, de prelucrare a lemnului, servicii etc.) comuna se distinge de localitățile învecinate și determină o convergență a fluxurilor de populație și economie din bazinul râului Almaș.

Datorită acestei evoluții generale, mai ales sub aspect demografic și social, în Hida există șanse reale pentru consolidarea și dezvoltarea unității de învățământ existente. Astfel, actualmente, față de realitatea altor comunități rurale învecinate, în cadrul cărora se înregistrează restrângerea populației cu vârstă școlară, la școala noastră funcționează – în ultimii ani, un rând de clase aferente ciclului primar, gimnazial, liceal și școală profesională.

Anul acesta școlar funcționăm cu 23 de formațiuni dintre care: 4 preșcolar, 8 primar, 4 gimnazial, 4 liceal și 3 profesional. În aceste formațiuni avem un total de 440 prescolari și elevi iar numărul angajaților salariați este de 47 dintre care 33 cadre didactice, 3 didactic auxiliar, și 11 personal nedidactic. Cele mai frumoase rezultate ale școlii în ultimii ani sunt olimpiadele și competițiile județene în cadrul Comisiei Metodice Om și societate, Arte, Educație fizică și sport la disciplinele Religie ortodoxă (premiile I, II,III), Istorie și Educație fizică. Intre cei 440 copii din școală avem aproximativ 140 romi. Toți cei 440 de preșcolari și elevi beneficiază de programul pilot **Masă caldă** pentru elevi, în regim de cathering.

Din anul 2008 dispunem de o sală de sport modernă și un Centru de Documentare și Informare, de un atelier școlar dotat din anul 2013, iar din 2014 de o nouă clădire construită la standard european pentru Grădinița cu program prelungit din Hida în cadrul căreia funcționează o grupă cu program prelungit și 2 cu program normal.



## Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

### Învățământ liceal

#### A. Cursuri de zi – filiera tehnologică, profil servicii, specializarea: **tehnician în activități economice**

- ⇒ durata studiilor – 4 ani;
- ⇒ cursuri obligatorii de informatică și tehnologii asistate de calculator;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de examen de certificare a competențelor profesionale nivel 4 de calificare: specializarea tehnician în activități economice;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri la decizia școlii de informatică și tehnologii asistate de calculator;
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și limba engleză);
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza certificatului de calificare profesională, putând ocupa, conform cod COR 3313 – specialiști în contabilitate și asimilați, următoarele posturi: *calculator devize, contabil, tehnician merceolog, planificator, revizor gestiune, contabil bugetar, secretar economic, merceolog, referent.*

#### B. Cursuri de zi – specializarea: **matematică-informatică**

- ⇒ durata studiilor – 4 ani;
- ⇒ cursuri obligatorii de informatică și tehnologii asistate de calculator;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de atestare profesională de specialitate de nivel european, în specialitatea informatică - asistent analist-programator;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri la decizia școlii de informatică și tehnologii asistate de calculator;
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și limba engleză);



- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, putând ocupa următoarele posturi: operator calculator și ajutor programator.

### **Învățământ profesional de 3 ani**

#### **C. Cursuri de zi – calificarea profesională: **lăcătuș mecanic prestări-servicii****

- ⇒ durata studiilor – 3 ani
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză, limba engleză);
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator
- ⇒ absolvire cu certificat de competențe profesionale pentru nivelul II, admise pe plan european, calificarea profesională **lăcătuș mecanic prestări-servicii** dobândit la absolvirea nivelului II
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, ruta directă, după obținerea certificatului de competente profesionale nivel II;
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective și priorități:

- creșterea calității actului educațional;
- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- crearea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointerată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor;
- Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii prin diversificarea ofertei educaționale la nivel profesional;
- Integrarea socio-profesională a absolvenților din învățământul liceal și profesional;
- Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ;
- Facilitarea accesului elevilor la informație, la cultură și civilizație europeană;

- Dezvoltarea capacității instituției de elaborare și gestionare a proiectelor în vederea dezvoltării unor parteneriate comunitare

Vom urmări o colaborare directă cu biserica din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetele medicale din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

Vom continua să fim implicați în proiecte Erasmus+ și vom scrie proiecte Erasmus+ Mobilitate pentru cadrele didactice și pentru elevi cât și pentru obținerea de rezultate frumoase la examenele naționale, la olimpiadele și concursurile școlare. Vom continua proiectul ROSE și în acest an școlar.

### 1.3. Analiza rezultatelor anului trecut școlar (2019-2020)

#### 1.3.1. Rezultatele elevilor la învățătură

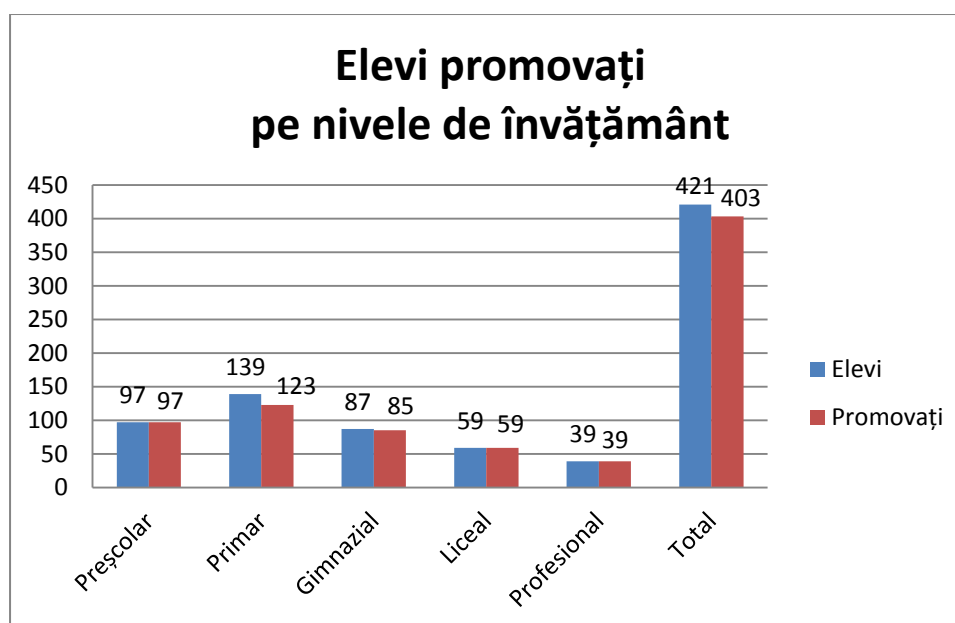
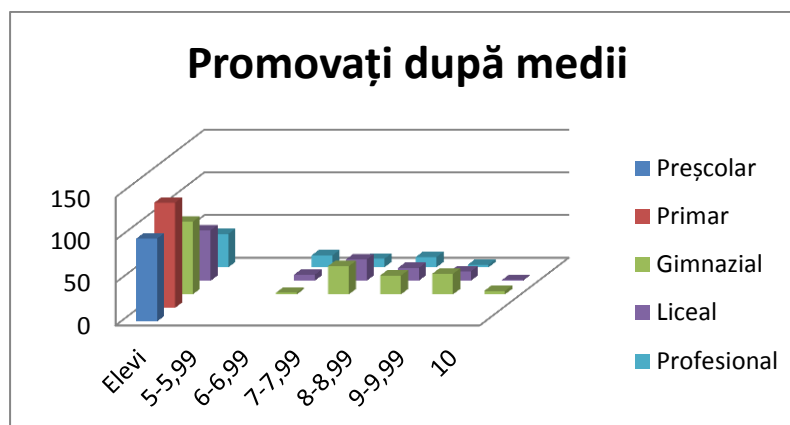
##### Rezultate elevilor la sfârșitul anului școlar 2019-2020:

	Înscr.	Veniți	Plecați	Aband.	Retr.	Rămași la sf.an	Prom.	% prom.	Repet.	% repet.
Cls preg.:	25			2		23	23	100,00%		
Cls I:	34	1	1			34	34	100,00%		
Cls II:	32					32	24	75,00%	8	25,00%
Cls III:	26	2	1			27	24	88,89%	3	11,11%
Cls IV:	23					23	18	78,26%	5	21,74%
<b>Total 0-IV</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>139</b>	<b>123</b>	<b>88,49%</b>	<b>16</b>	<b>11,51%</b>
Cls V: A	34	1		10		25	24	96,00%	1	4,00%
Cls VI:	27					27	26	96,30%	1	3,70%
Cls VII:	18			1		17	17	100,00%		
Cls VIII:	19			1		18	18	100,00%		
<b>Total V-VIII</b>	<b>98</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		<b>87</b>	<b>85</b>	<b>97,70%</b>	<b>2</b>	<b>2,30%</b>
Cls IX A	17	1		4		14	14	100,00%		
Cls X A	14	1	1			14	14	100,00%		
Cls XI A	16					16	16	100,00%		
Cls XII A	16			1		15	15	100,00%		
<b>Total liceal</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>59</b>	<b>59</b>	<b>100,00%</b>		
Cls IX B	18	1		9		10	10	100,00%		
Cls X B	16	1		1		16	16	100,00%		
Cls XI B	15			1	1	13	13	100,00%		
<b>Total prof.</b>	<b>49</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100,00%</b>		
<b>Total general</b>	<b>350</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>324</b>	<b>306</b>	<b>94,44%</b>	<b>18</b>	<b>5,56%</b>

Nivel învățământ	Elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Preșcolar	97						
Primar	123						
Gimnazial	85		2	33	22	24	4
Liceal	59		7	25	15	11	1
Profesional	39		14	10	12	3	
<b>Total</b>	<b>403</b>		<b>23</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>5</b>

Se observă:

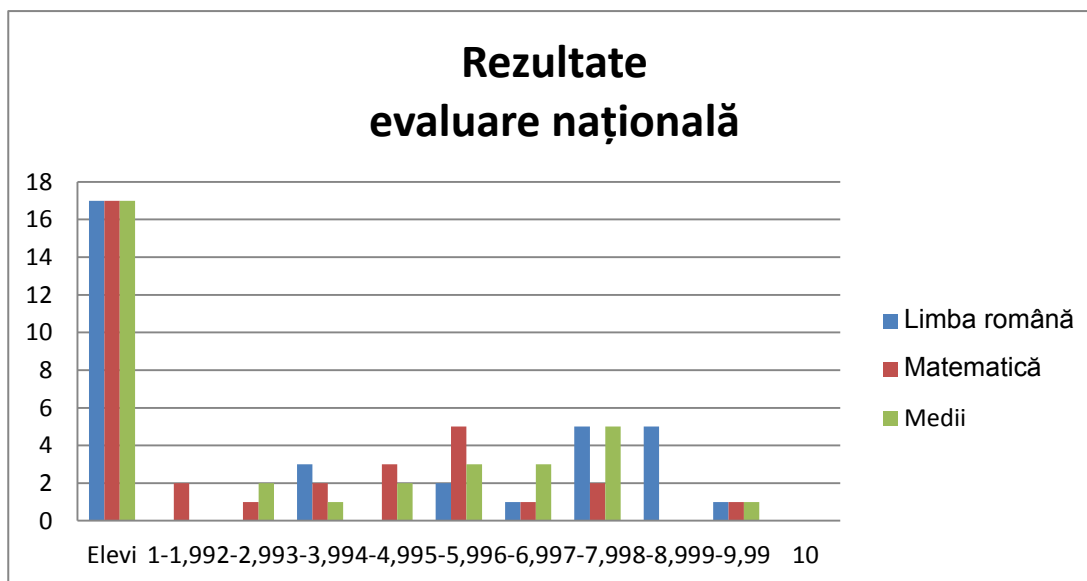
- Rezultate foarte bune la învățatură ale multor elevi din ciclul gimnazial (**32,64%** din elevii de gimnaziu au medii semestriale peste 9.00);
- Promovabilitatea de absolvire excelentă la clasa a XII-a (100%);
- Observăm scăderea numărului de nepromovați la ciclul primar (16) din cauza nefrecventării cursurilor, față de anul precedent (24).



## 1.3.2. Rezultatele elevilor la examene

## 1. Evaluarea națională

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi Cu medii sub 5	Nr. elevi Cu medii peste 5	Procent note peste 5
Limba și literatura română	17	17	3	14	82,35 %
Matematica	17	17	8	9	52,94 %
Medii peste 5	12				70,58 %



Procentul de promovabilitate (cu medii peste 5) este de 70,58%, în creștere față de anul precedent (62,50%), urmare modului de organizare a activităților de pregătire pentru examenele naționale, a implicării atât a cadrelor didactice cât și a elevilor din clasa a VIII-a, cu toate că în semestrul al II-lea ne-am confruntat cu o perioadă în care cursurile s-au desfășurat în sistem online, iar pregătirea pentru examene față în față.

**REZULTATE OBȚINUTE LA EN VIII : situații comparative cu anii precedenți începând cu anul școlar 2014-2015**

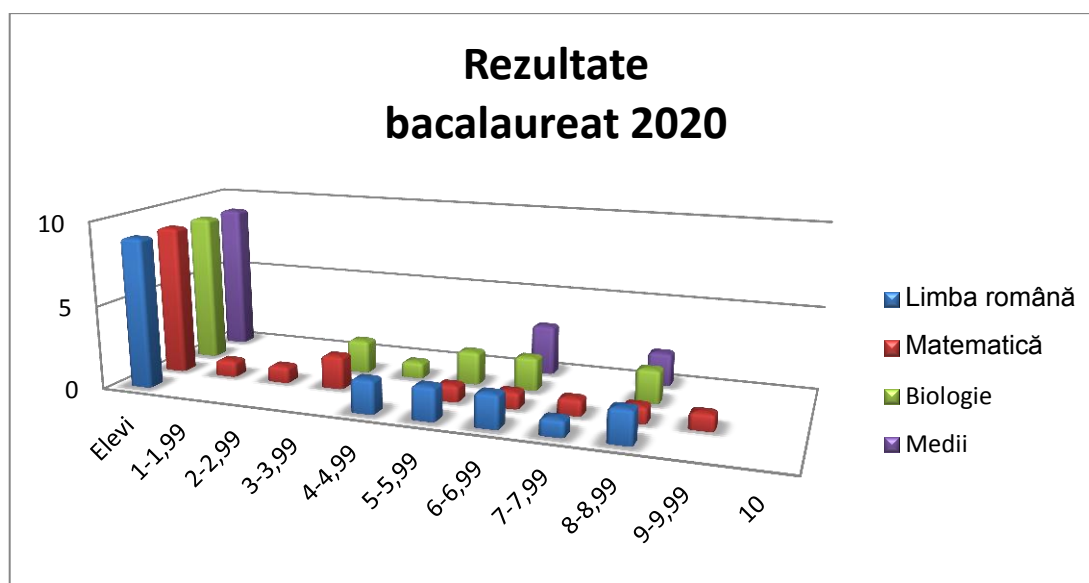
Anul școlar	Abs. înscriși	Prez.	Promovați	Procent promovabilitate (cu medii peste 5) din înscriși	Eliminați	Cu medii sub 5	Medii					
							5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
2014-2015	19	18	12	66,66%	-	6	2	2	3	2	3	-
2015-2016	19	19	10	52,63%	-	9	4	1	3	2		-

2016-2017	21	20	15	60%	-	8	5	2	3	3	2	
2017-2018	24	24	10	41,66%	-	14	2	4	4	-	-	-
2018-2019	16	16	10	62,5%	-	10	5	3	1	1	-	-
2019-2020	17	17	12	70,58%	-	5	3	3	5	-	1	-

### Rezultatele pe discipline obținute la examenul de BACALAUREAT

	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Limba română	9	9				2	2	2	1	2		
Matematică	9	9	1	1	2		1	1	1	1	1	
Biologie	9	9			2	1	2	2		2		
Medii	9	9						3		2		

Considerăm că trebuie să ne concentrăm eforturile pentru creșterea rezultatelor bune și foarte bune la examenul de Bacalaureat.



### REZULTATE OBȚINUTE LA BACALAUREAT: situații comparative cu anii precedenți începând cu anul școlar 2014-2015

Anul școlar	Absolvenți înscriși	Prezenți	Promovați	Precnt promovabilitate din înscriși	Eliminați	Respinși	Medii				
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2014-2015	14	13	6	42,85%	-	7	2	2	1	1	
2015-2016	10	10	5	50,00%	-	5	2	2	1	-	-

2016-2017	6	6	5	66,66%	-	1	1	2	2	-	-
2017-2018	28	21	13	61,90%	-	8	9	1	2	1	-
2018-2019	9	8	5	55,55%	-	4	2	1	1	1	-
2019-2020	9	9	5	55,55%	-	4	3	-	2	-	-

**Rezultatele obținute la Examenul de certificare  
a competențelor profesionale, nivel 4  
anul școlar 2019 - 2020**

**LICEU - XII Tehnic**

<b>1. Înscrieri la început</b>	<b>16</b>
<b>2. Rămași</b>	<b>15</b>
<b>3. Înscriși la examenul de certificare</b>	<b>15</b>
<b>4. Admiși</b>	<b>15</b>
<b>5. Procent</b>	<b>100 %</b>

## 1.3.3. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri în anul școlar 2019-2020 (25 premii și mențiuni)

Nr. Crt	Numele și Prenumele Elevului	Clasa/ Nivelul	Premiul	Cadru Didactic Coordonator
1.	Miclea Alex Pușcaș Denis Rus Emanuel Souca Răzvan Morlocan Bogdan Ciuciu Samir Roșu Alin Lingurar Claudiu Varga Natanail Varga Samuel Colcer Daniel Mircea Felecan Alin Lăcătuș Alex Lăcătuș Emanuel	Liceu Profesională	Mențiuni la etapa națională de oină - licee	Prof. Pup Gavril
2.	Miclea Alexandru Pușcaș Denis Rus Emanuel Souca Răzvan Morlocan Bogdan Ciuciu Samir Roșu Alin Lingurar Claudiu Varga Natanail Varga Samuel Colcer Daniel Mircea Felecan Alin Lăcătuș Alex	Liceu Profesională	Premiul I etapa interjudețeană Oină – liceu băieți	Prof. Pup Gavril



	Lăcătuș Emanuel			
3.	Pușcaș Alexandra Marta Celia Brâglezan Larisa Petruș Andreea Pintea Bianca Miron Alice Kozma Timea Mitre Denisa Onaț Larisa Lăcătuș Paula Lăcătuș Eva Ielciu Andreea Pintea Alexandra Pop Veronica	Liceu Profesională	Mențiune la etapa națională de oină – liceu (fete)	Prof. Pup Gavril
4.	Pușcaș Alexandra Marta Celia Brâglezan Larisa Petruș Andreea Pintea Bianca Miron Alice Kozma Timea Mitre Denisa Onaț Larisa Lăcătuș Paula Lăcătuș Eva Ielciu Andreea Pintea Alexandra Pop Veronica	Liceu Profesională	Premiul I etapa interjudețeană Oină – liceu (fete)	Prof. Pup Gavril
5.	Lascoczi Mara	a V-a	Concursul județean „Voces Primavera”	Pr. Prof. Mateiu Călin
6.	Onaț Bianca	a II-a	Concursul județean „Voces Primavera”	Prof. Ardelean

				Ioana Daniela
7.	Gecan Denisa Groza Daria	a VIII-a	Olimpiada de Cultură civică-etapa județeană - premiul III	Prof. Sur Dănuț
8.	Mitrea Mihai Gecan Daniel	a IV-a	Olimpiada de Educație civică-etapa județeană-mențiune	Înv. Gog Adriana
9.	Mateiu Maria Fărcaș Daria	a IV-a	Olimpiada de Educație civică-etapa județeană-mențiune	Înv. Gog Adriana
10.	Pintea Paul Andrei	a XII-a A	MENTIUNE – etapa națională Concursul de matematică aplicată ”Adolf Haimovici”	Prof. Fetea Liuța
11.	Pintea Paul	a XII-a A	Premiul I – etapa județeană Concursul de matematică aplicată ”Adolf Haimovici”	Prof. Fetea Liuța
12.	Moldovan Amalia	a XII-a A	Premiul II – etapa județeană Concursul de matematică aplicată ”Adolf Haimovici”	Prof. Fetea Liuța
13.	Mitrea Mihai	a IV-a	Olimpiada satelor – matematică-etapa județeană – mențiune	Înv. Gog Adriana
14.	Onaț Ioana	a X-a A	Premiul II la concursul județean ”Exprimă-te liber”	Cons. Druhora Anda
15.	Pop Nelia Pușcaș Alexandra	Liceu Clasa a IX-a	Mențiune la ”Festivalul Național al Științei”	Prof. Sur Dănuț
16.	Pintea Paul Onaț Ioana Săstrăș Timea	Liceu	Locul II la Olimpiada județeană de oratorie și dezbatere academice ”Tinerii dezbat”	Prof. Ardelean Daniela
17.	Pintea Paul	a XII-a A	MENTIUNE la etapa județeană a concursului ”Tinerii dezbat” pentru CEL MAI BUN VORBITOR	Prof. Ardelean Daniela
18.	Onați Ioana	a X-a A	Mențiune la Concursul Național Biserica – locaș de închinare	Pr. Prof. Mateiu Călin
19.	Ladany Maria Andreea	a II-a	Premiul I la Concursul Național	Prof. Mitrea Georgeta

			Biserica – locaș de închinare	
20.	Pintea Paul	a XII-a A	Icoana unui suflet de copil - etapa județeană – premiul I	Prof. Mitrea Georgeta
21.	Săstraș Timea	a X-a A	Icoana unui suflet de copil - etapa județeană – premiul I	Pr. Prof. Mateiu Călin
22.	Mitrea Mihai	a IV-a	Icoana unui suflet de copil - etapa județeană – premiul I	Pr. Prof. Mateiu Călin
23.	Ladany Maria Andreea	a II-a	Icoana unui suflet de copil - etapa județeană – premiul I	Prof. Mitrea Georgeta
24.	Miclea Alex	a X-a A	CROS – etapa județeană – locul III	Prof. Pup Gavril
25.	Onași Ioana	a X-a A	Concurs județean „Anul Centenarului în imagini și cuvinte” – locul I	Prof. Sur Dănuț

## REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

Anul școlar	Faza județeană					Faza națională				
	Premiul/locul obținut					Premiul/locul obținut				
	I	II	III	M	PR. SP	I	II	III	M	PR. SP
2013 - 2014	1	3		2	1				1	-
2014 - 2015	2	-	-	2	2	-	2	-	1	-
2015-2016	1	4	1	-	1	1	1	-	3	-
2016-2017	2	3	5	2	-	-	1	-	2	-
2017-2018	2	3	9	5	-	3	3	-	2	-
2018-2019	8	5	2	4	-	1	-	-	4	-
2019-2020										

#### 1.4. Contextul național

Obiectivele politicii de dezvoltare națională, cuprinse în Strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung, cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu fondul deja dobândit în Europa de Vest, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională. Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- ✓ Acces egal și sporit la educație;
- ✓ Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- ✓ Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- ✓ Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- ✓ Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- ✓ Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- ✓ Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

#### Educația și formarea profesională

##### *Obiectiv național:*

Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

##### *Direcții strategice de acțiune:*

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;**
- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-private în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- **Profesionalizarea managementului educațional** și a guvernancei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative,

- proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
  - **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
  - **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;**
  - **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
  - **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;**
  - **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;

- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie:

- analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.
- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.
- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai



greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

**Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR****2.1. Analiza mediului extern****2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2014-2020**

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului. S-a estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50-60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente.

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă

- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C.I. / M.E.C.T.S./M.E.N/M.E.C.S, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea

planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali.

Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung.

Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă.

Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui **baza** pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale.

Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

La nivelul județului Sălaj se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii (acest lucru nu este specific și pentru comuna Hida, care nu se situează în rândul comunelor cu o rată ridicată a șomajului).

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, Erasmus, etc.

- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.
- un număr mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani

- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, ducă la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față nu căutăm să dăm răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani? și altele.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ. Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

## 2.1.2. Populația totală. Dinamica generală



Județul Sălaj este situat în partea de Nord - Vest a României, respectiv în centrul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în zona de trecere dintre Carpații Occidentali și cei Orientali.

Are o suprafață de 3864,4 kmp, reprezentând 1,6% din teritoriul României. Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest și cu Clujul la sud-est.



## **Mediul urban al Sălajului - scurtă prezentare**

### **Municipiul Zalău**



Reședință a județului Sălaj, municipiul este situat în zona centrală a Sălajului, în bazinul hidrografic al râului Zalău, având o suprafață totală de 90,9 kmp și o populație de 62.927 locuitori. Situat pe axa Cluj – Satu Mare – Petea Vamă, este conectat la o rețea rutieră cu acces spre culoarele europene.

În prezent, orașul Zalău este un centru industrial important al Sălajului prin fabricarea produselor din cauciuc și cord metalic (S.C. Michelin Romania SA, PL Zalău Anvelope și PL Zalău Cord.), prin industria metalurgică de mașini și echipamente (S.C Silcotub S.A., S.C. Rominserv Valves I.A.I.F.O S.A.), industria produselor textile, de tricotaje și a confecțiilor de îmbrăcăminte (S.C. Universal Co SA, S.C. Uniconf S.A.), etc.

După anul 1989, în peisajul economic al municipiului și-au făcut apariția o multitudine de activități din sectorul terțiar, cu capital privat, fapt ce indică o evoluție economică, bazată pe principiile unei economii funcționale de piață, cu tendințe de stabilizare și capitalizare.

Orașul, pe lângă importanța sa economică, constituie și un centru cultural, educațional, și un atractiv areal turistic.

Zalăul se remarcă prin dezvoltarea unor nuclee de învățământ universitar cu 2.000 de studenți: 3 colegii universitare acreditate și 2 filiale a universităților private Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca.

La 7 km de Zalău se află Castrul Roman Porolissum, atracție arheologică și turistică unică la nivel național și european. Deși inițial un era cunoscut foarte bine, în prezent prin eforturile depuse de Primăria municipiului Zalău, în special prin organizarea Zilelor Romane, eveniment anual, se dorește promovarea acestui obiectiv turistic unic.

Municipiul Zalău este reședința administrativă a județului Sălaj. În județul Sălaj există trei orașe, aflate la distanțe aproximativ egale de reședința de județ (Cehu Silvaniei, Jibou, Șimleu Silvaniei) și 56 de comune cu 281 sate.



## Șimleu Silvaniei



Situat în zona tradițională Țara Silvaniei, orașul are o populație de 16.066 locuitori, fiind o locuire umană străveche, situată în zona cetății antice dacice „Dacidava”. Încă din vremurile străvechi, ocupația principală a locuitorilor a constituit-o cultura pomilor fructiferi, cultura viței de vie și producerea de vinuri.

Dintre societățile comerciale cele mai reprezentative amintim: S.C. Spumante Silvania S.A., modernă fabrică de vinuri spumante, renumită prin calitatea vinurilor produse, S.C. Simex S.A., cea mai mare fabrică de mobila sculptată din țară, conform declarațiilor lor, S.C. Silvania Worsted Spinning S.R.L., industria textilă și a produselor textile. Industria de echipamente electrice și optice Hanna Instruments SRL, lider mondial, în țară e locul 1.

Orașul este străbătut de DN 1H: lim. jud. Bihor – Nușfalău - Șimleu Silvaniei – Zalău – Jibou - Răstoci ceea ce face ca zona să fie accesibilă.

Orașul se pretează foarte bine unor activități turistice în zone precum: vechea cetate Bathory (1532), Biserica catolică, Mănăstirea Bic și biserica de lemn, vechea Sinagogă evreiască din centrul orașului, dealul Măgura, (unde vița de vie se cultivă la cea mai mare altitudine din țară, 596 m).

La câțiva kilometri de oraș, în localitatea Bădăcin, se află Casa Memorială a omului politic Iuliu Maniu, iar în localitatea Bobota, se află Centrul Cultural Șincai - Coposu, care reușește să surprindă clișee din istoria, tradițiile și cultura locului.

## Jibou



Situat în lunca râului Someș, este străbătut de drumul național DN 1H și constituie principalul nod de cale ferată al județului. În evul mediu localitatea era un loc important în „drumul sării”, fiind loc de transbordare și depozitare.

Este al treilea oraș ca mărime din județ, un centru polarizator social - economic în estul județului și are o populație de 11.306 de locuitori.

După experimentele industrializării din anii 1970 - 1980, orașul a înregistrat un semnificativ declin economic în perioada anilor 1990.

În prezent, se află în plină restructurare și creștere economică, remarcându-se prin dezvoltarea unor societăți comerciale cum sunt: Grovinvest SRL - fabricarea de mobila, FVL



International SRL, S.C. Samtex S.A., firme reprezentative pentru industria produselor textile, de tricotaje și a confecțiilor de îmbrăcăminte. Industria de echipamente electrice Energobit Prod SRL.

Un punct de atracție turistică îl constituie Grădina Botanică din Jibou a cărei colecție cuprinde peste 5.000 specii de plante provenite din variate zone geografice ale lumii, a doua ca mărime din țară, dar și un număr important de specii de pești.

În cadrul Centrului de cercetări biologice de pe lângă Grădina Botanică se desfășoară activități de cercetare - dezvoltare în domeniul biologiei, centrul având un parteneriat funcțional cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj Napoca.

O importantă facilitare pentru dezvoltarea mediului de afaceri o reprezintă Parcul Industrial Jibou, finanțat prin Programul PHARE 2001, cu o suprafață totală de 22 ha.

### **Cehu Silvaniei**

Orașul Cehu Silvaniei, cu o populație de 8.008 locuitori, este situat la o distanță de 34 km față de municipiul Zalău, situat în partea nordică a județului Sălaj, în zona istorică CODRU, spațiu de interferență etnografică și culturală cu județele Satu Mare și Maramureș.

Datorită acestei localizări orașul se caracterizează printr-o mare bogăție și diversitate a patrimoniului istoric și cultural.

Ca atracții turistice menționăm: Biserica Reformată (1519), Biserica de lemn "Sfinții Arhangheli" (sec. al XVII-lea), Fântâna de piatră (sec. al XVI-lea), Biserica de lemn "Sfinții Arhangheli" (1738) de la Nadiș, Biserica de lemn "Adormirea Maicii Domnului" (1781) de la Ulciug și Biserica de lemn "Sfinții Arhangheli" (1749) de la Horoatu Cehului.

Un alt obiectiv turistic montan îl constituie "Strâmtoarele Țicăului" situate la mică distanță de oraș, cunoscut însă mai mult la nivel local.

Ramurile industriale de tradiție sunt: industria mobilei și industria textilă. Astfel, firme ca S.C. SILVANA S.A., SC Angar Prod SRL în domeniul tricotajelor, SC Rombel SRL, S.C. CESIMEX S.A., industria mobilei sunt firme care și-au cucerit un bun renume, atât pe piața internă cât și pe piața externă.

### **Resurse naturale**

Județul Sălaj are un potențial de dezvoltare economico-socială, considerabil, exprimat atât în resurse naturale cât și umane de cea mai bună calitate.

Resursele naturale de materii prime, localizate în următoarele zone:

- cărbune brun –Cristolțel;

- lignit – Ip și Sărmășag;
- șist cărbunos – Zimbor;
- gips – Treznea;
- alabastru – Gălășeni și Stana;
- micașist – Marca;
- calcar – Cuciulat, Glod, Prodănești și Răstoci;
- argilă – Crasna, Cuciulat, Nușfalău și Zalău;
- nisip caolinos – Jac și Var;
- nisip silicios – Jac, Creaca, Surduc și Var;
- nisip cuarțos – Var; caolină – Ruginoasa;
- agregate de râu – Benesat, Var, Rona, Almașu, Băbeni, Cuciulat, Glod, Gâlgău, Ileanda, Românași, Rus, Someș Odorhei, Surduc și Tihău.

Apele termominerale utilizate în scopuri terapeutice, bicarbonatate, cu temperaturi cuprinse între 23 - 42 °C – Băile Boghiș și ape minerale balneoterapeutice, sulfatate și sulfuroase – Bizușa Băi, precum și în alte localități: Șimleu Silvaniei, Jibou, Bobota, Meseșenii de Sus și Zalnoc.

Ariile protejate sunt bine reprezentate în județul Sălaj, pe teritoriul județului existând un număr de 15 arii protejate de interes național, însumând o suprafață de 516,73 ha, cele mai reprezentative fiind:

- Grădina Zmeilor – comuna Bălan, cu o suprafață de 3,00 ha;
- Rezervația peisagistică Tusa – Barcău – comuna Sîg, cu o suprafață de 13,43 ha;
- Poiana cu narcise de la Racâș- comuna Hida, cu o suprafață de 1,5 ha;
- Pădurea Lapiș – comuna Nușfalău, cu o suprafață de 430,40 ha;
- Peștera Măgurici – comuna Ileanda, cu o suprafață de 1,00 ha.

Populația totală la 1 iulie **2016** era de **247.143** locuitori, în anul 2010 era de 256.937 locuitori, iar la recensământul din 2002 populația județului fiind de 260.246 locuitori, pe o suprafață de 3864,4 kmp, densitatea populației fiind de 62,4 loc./ km<sup>2</sup>, constatându-se o creștere semnificativă a populației de la 14,3 % în 2015 până la 13,80 % în 2020 raportată la anul în curs.

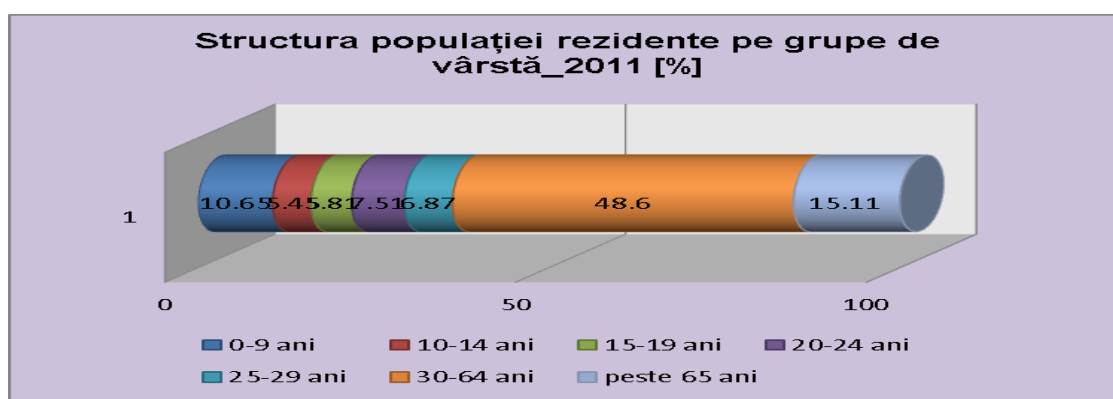
<b>Numărul locuitorilor</b>	<b>Locuitori / km<sup>2</sup></b>
247143	<b>63,95</b>

*Sursa INS*

Populația stabilă de la Recensământul Populației și al Locuințelor în anul 2011 a fost de 224 384 persoane.

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani și 20-24 ani (segmentul de populație relevant pentru ÎPT), reprezintă 5,81% respectiv 7,51% din populația regiunii. Demn de menționat este faptul că populația din segmentul 0-9 ani reprezintă 10,65%, în creștere față de situația relevată de recensământul din 2011. Procentul vârstnicilor, cei peste 65 de ani, este de 15,11%, și este în creștere în toate județele regiunii. Comparativ cu media națională (16,14%) regiunea Nord-Vest are cu 1 % mai puțin. La nivelul Regiunii Nord-Vest se constată că în fiecare din cele 6 județe procentul populației din grupa de vârstă 30-64 ani este cel mai ridicat raportat la populația fiecărui județ. Un procent semnificativ din populația fiecărui județ îl reprezintă grupa de vârstă peste 65 de ani, care este într-o continuă creștere.

*Populația după domiciliu la 1 iulie, pe grupe de vârstă, în anul 2011*



Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

**POPULAȚIA TOTALĂ PE GRUPE DE VÂRSTĂ, LA 1 IULIE 2016**

Județul	Populația totală, la 1 iulie									2016 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	diferența în nr.pers.	diferența în %
<b>Sălaj</b>	242493	241840	241014	240220	239470	238167	248794	247782	247143	4650	1,92%

Localitate/ Mediu	Total
<b>Sălaj</b>	247143
<b>Urban</b>	<b>106562</b>
<b>Rural</b>	<b>140581</b>

În județul Sălaj ponderea principală a populației se regăsește în mediul rural într-o proporție de 56,88 %, față de 43,12 %, cât reprezintă populația din mediul urban situația fiind dată și de proporția structurilor administrative rurale în județul Sălaj. Situația este reflectată și în rezultatele parțiale de la ultimul recensământ.

*Distribuția pe sexe (2011)*

Localitate/ sexe	Total	Masculin	Feminin
<b>Sălaj</b>	224384	109194	115190

Situația demografică relevă de asemenea un procent ușor mai ridicat pentru populația de sex feminin în județul Sălaj, diferența fiind sub un procent. Acest aspect este important de luat în considerare atât pentru sistemul de formare profesională cât și de angajatori.

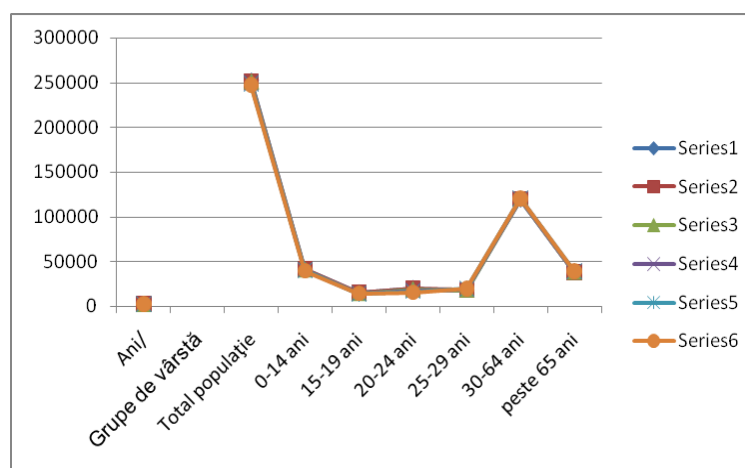
### 2.1.3. Structura pe grupe de vârste în județul Sălaj la 1 iulie 2016

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Sălaj indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin continua scăderea a ponderii efectivelor populației din grupa 0-14 ani, pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice.

#### Structura populației pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2015 (1992-2016)

Ani/ Grupe de vârstă	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Total populație</b>	<b>259258</b>	<b>258115</b>	<b>256937</b>	<b>256293</b>	<b>255203</b>	<b>254547</b>
0-14 ani	47177	45614	43960	43252	42532	42231
15-19 ani	20431	20745	20991	20503	19333	17924
20-24 ani	19376	19183	19040	19026	19427	20037
25-29 ani	20612	20431	20108	19707	19296	18690
30-64 ani	114504	114808	115545	116483	116966	118139
peste 65 ani	37158	37334	37293	37322	37649	37526

Ani/ Grupe de vârstă	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total populație</b>	<b>252707</b>	<b>251594</b>	<b>250735</b>	<b>249774</b>	<b>248794</b>	<b>247782</b>	247143
0-14 ani	41384	41106	40798	40478	39980	39447	39336
15-19 ani	15582	14924	14492	14283	14022	14104	14034
20-24 ani	20524	19947	18863	17528	16558	15254	14637
25-29 ani	18203	18026	18360	18884	19221	19566	19110
30-64 ani	119184	119688	120023	119981	120145	120197	120058
peste 65 ani	37830	37903	38199	38620	38868	39214	39968



Structura pe grupe de vârste și medii rezidențiale

Populația totală pe medii de rezidență și grupe de vârstă, la 1 iulie

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14-19 ani, la 1 iulie

	Număr de persoane în mediul urban									Număr de persoane în mediul rural					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Sălaj	5423	5373	5308	5204	5224	5235	8901	8781	8918	8883	8833	8773	8617	8242	8122
	6213	5835	5635	5474	5417	5388	9546	9308	8885	8711	8657	8648	8548	8687	8646

Din punct de vedere al distribuției pe cele două **medii rezidențiale** se disting diferențe notabile: în Sălaj populația preponderentă este în mediul rural.

### Județul Sălaj, populația pe sexe și medii rezidențiale la 1 iulie 2016

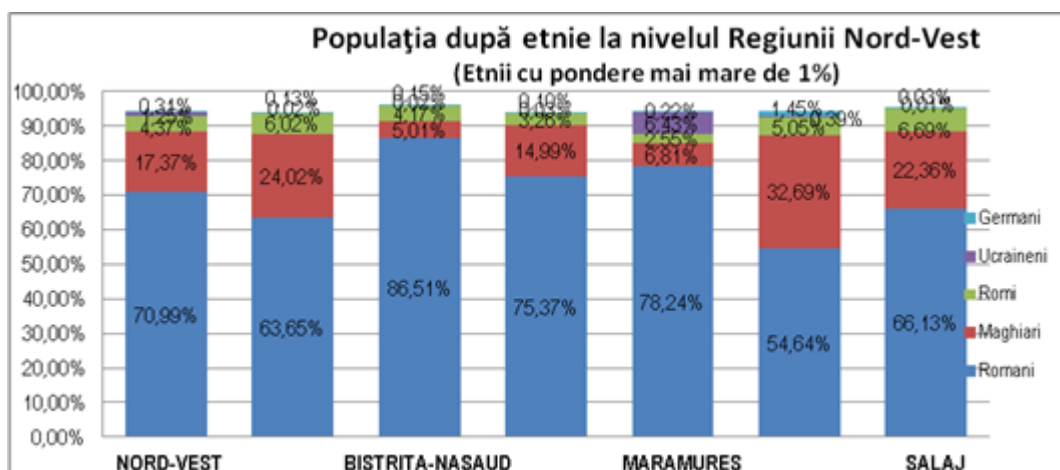
An	2016
Total populație	247143
Masculin	121425
Feminin	125718
Urban	106562
Rural	140581

În ceea ce privește distribuția **grupelor de vârstă pe medii rezidențiale**, ponderea populației din mediul rural este mai mare cu decât cea a populației din mediul urban

#### 2.1.4. Structura etnică

În județul Sălaj pe lângă populația de naționalitate română, mai există și alte naționalități dintre care ponderea cea mai mare o are populația de naționalitate maghiară – Recensământul din 2011.

	Români	Maghiari	Germani	Rromi	Slovaci
<b>SALAJ</b>	148396	50177	57	15004	1118
<b>Regiunea Nord Vest</b>	1845796	451529	32484	113711	7401



Cea mai numeroasă minoritate este cea maghiară iar cele mai compacte comunități aflându-se în localitățile: Zalău, Sărmășag și Crasna.

Minoritatea rromă din județul Sălaj este reprezentată prin numeroase organizații și fundații care se centrează pe:

- ✓ îmbunătățirea sistemului educațional – accesul la educație a copiilor de etnie rromă
- ✓ eliminarea disparităților dintre rromi și restul populației (infrastructură, crearea de locuri de muncă etc.)
- ✓ eliminarea stereotipurilor atribuite populației de etnie rromă
- ✓ îmbunătățirea educației sanitare

Peisajul etnic multicultural se caracterizează prin relații de respect reciproc și bună conviețuire, reprezentând unul dintre avantajele competitive ale județului atât în sensul atragerii de investiții străine, cât și al comunicării și relațiilor parteneriale cu spațiul european. Creuzetul multietnic oferă oportunitatea transferului de tradiții, cultură, practici de muncă și valori, într-un profil civic tot mai aproape de cel european.

### **2.1.5. Mișcarea migratorie**

Cauzele generale ale mișcărilor migratorii sunt multiple. Ele sunt atribuite îndeosebi proceselor de suprapopulare care au loc într-o gamă imensă de condiții așa-zise secundare, ce rezidă din situația economică, culturală, sanitară și psihologică.

Existența deplasărilor pentru muncă a constituit un fenomen aproape permanent, care a însoțit dezvoltarea forțelor de producție în toate timpurile. Un fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, l-a constituit emigrația forței de muncă.

Din analiza datelor privind migrația internă din zona noastră se evidențiază creșterea migrației interne, cauzele economice continuând să rămână un factor hotărâtor în evoluția migrației interne din județul nostru.

Sensul acestei mișcări mecanice este spre zonele cele mai dezvoltate economic și spre capitală. În același timp se remarcă faptul că deplasarea cea mai intensă se face din mediul rural spre mediul urban.

Migrația rural-urban este o formă tipică a migrațiilor interne; ea este unul dintre mijloacele importante ale redistribuirii populației între regiunile mai sărace sau mai puțin dezvoltate și cele unde își pot îmbunătăți condițiile de viață.

Deplasările de populații atât în interior cât și în exterior, au repercusiuni puternice atât pentru zonele cu emigrație, cât și pentru cele cu imigrație. Consecințele sunt atât de ordin demografic, cât și economic.

Deplasările de mari proporții ale forței de muncă determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

## 2.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător.

Județ / grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<b>Sălaj</b>	<b>249,2</b>	<b>246,8</b>	<b>240,0</b>	<b>232,2</b>	<b>223,4</b>	<b>213,7</b>
<b>0-14</b>	45,0	42,4	38,9	37,4	35,1	32,2
<b>15-64</b>	167,3	167,3	165,0	159,6	153,3	147,2
<b>65 și peste</b>	36,9	37,1	36,1	35,2	35,1	34,3

Sursa INS

În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației în 2010 și până în 2025 raportată la anul 2003.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990-2003, județul Sălaj se situează sub media națională, având 20 % emigranți din totalul populației active a județului.

## 2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Declinul demografic general</b>	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tână calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale
<b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b>	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la



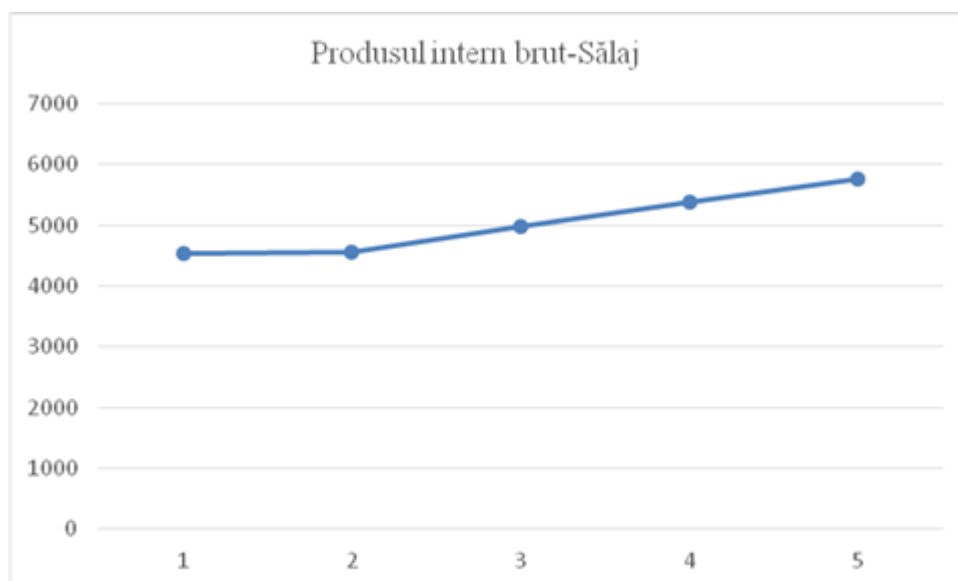
	pieța europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.
<b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b>	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.
<b>Pondere semnificativă a populației feminine</b>	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.
<b>Pondere semnificativă a populației rurale</b>	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.
<b>Diversitatea etnică</b>	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate .
<b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</b>	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

## 2.4. Analiza mediului economic al județului Sălaj. implicații pentru învățământul tehnic și profesional

### 2.4.1. Principalii indicatori economici

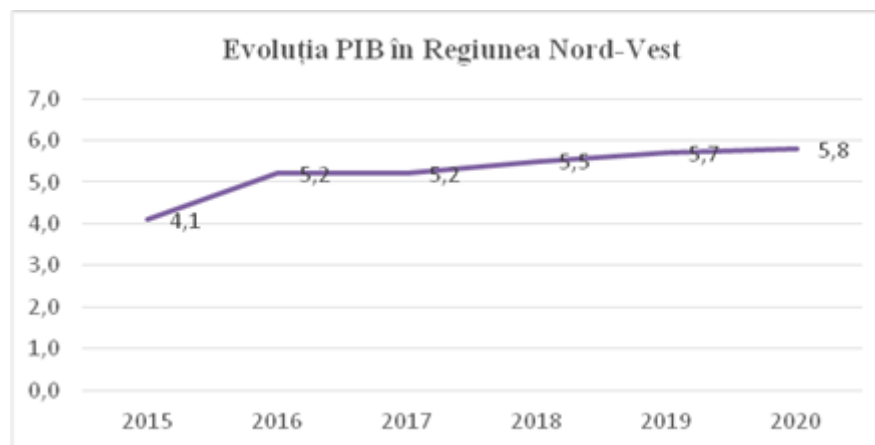
Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar și terțiar în ascensiune.

Produsul intern brut, a crescut în județul Sălaj în ultimii ani de la 4531,2 milioane lei în 2010, la 5766,8 milioane lei în 2014, ceea ce reflectă o tendință evidentă de creștere economică, corelată cu efecte pozitive asupra nivelului de trai .



La nivelul județului Sălaj, analizând datele publicate de Comisia Națională de Prognoză rezultă că evoluția principalilor indicatori economici până în 2013 este pozitivă, cele mai bune evoluții existând la nivelul PIB/locuitor și a câștigului salarial mediu net lunar-lei/salariat.

Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest, este în sensul creșterii acestuia până în 2020, creșterea situându-se la același nivel cu cel național.



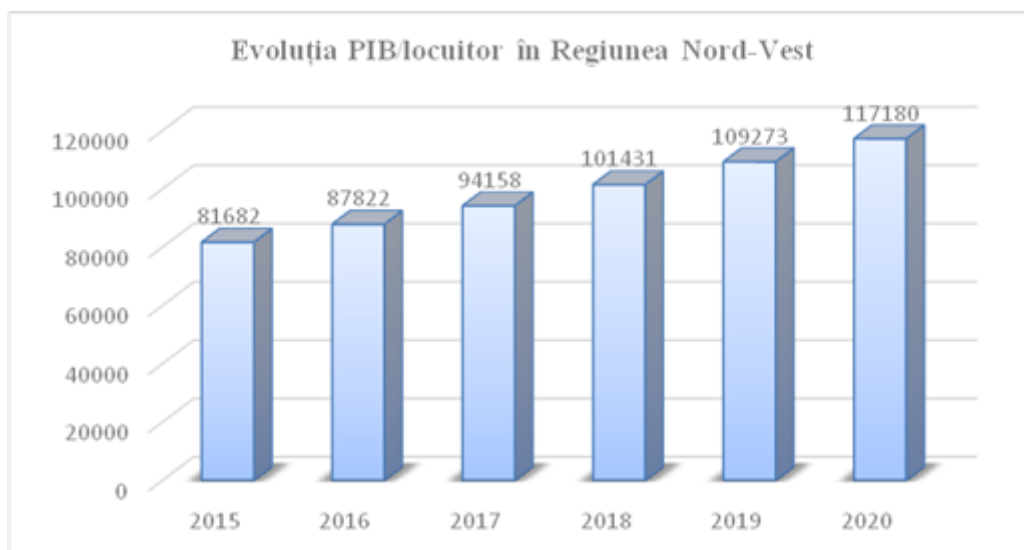
#### 2.4.2. Produsul intern brut ( PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Industria și construcțiile sunt ramurile care contribuie cel mai mult la crearea Produsului intern brut urmate de ramura serviciilor și de agricultură, silvicultură.

**Milioane lei - prețuri curente**

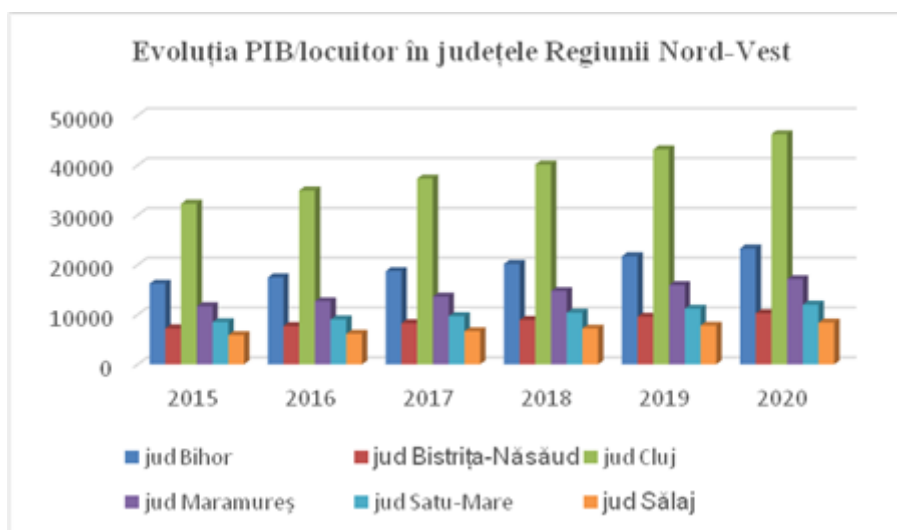
An	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Regiunea Nord – Vest</b>	60199,8	61648,4	67600,8	71712,0	76641,5
<b>SĂLAJ</b>	4531,2	4563,4	4987,6	5383,8	5766,8

Creșterea PIB regional în 2020, față de valoarea din 2015 se preconizează a fi de 30%.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe și peste valoarea regională.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

**Valoarea adăugată brută (VAB)** măsoară excedentul valorilor bunurilor și serviciilor produse peste valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producție, reprezentând deci valoarea nou creată în procesul de producție.

Dinamica valorii adăugate brute pe categorii de resurse la nivelul regiunii Nord-Vest indică, de asemenea, o tendință de creștere în valori nominale, ea cifrându-se la suma de 53798,9 milioane lei în 2014.

## Milioane lei - prețuri curente

An	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Regiunea Nord – Vest</b>	53798,9	54083,6	59251,3	63171,3	67826,8
<b>SĂLAJ</b>	4055,3	4000,8	4363,5	4736,4	5093,2

Sursa : Conturi Naționale Regionale 2010-2014

**Valoarea adăugată brută, pe activități ale economiei naționale (CAEN Rev.2) în perioada 2008-2012**

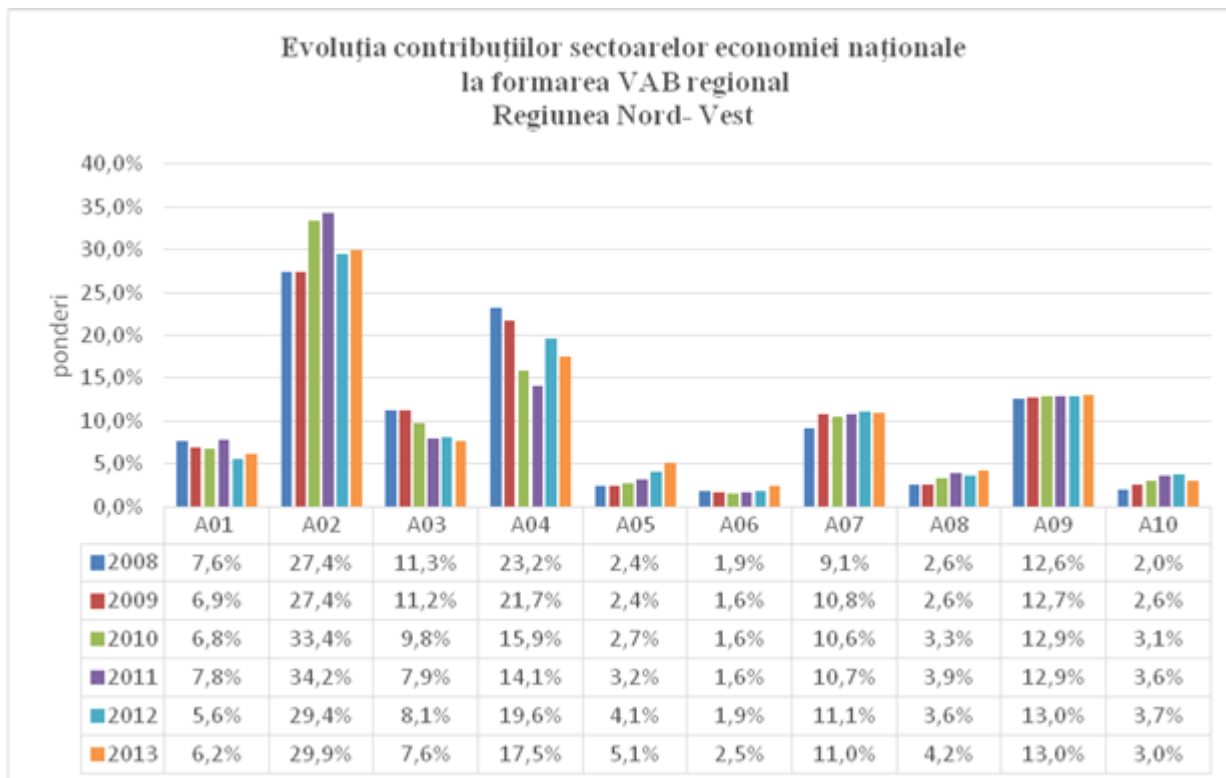
- milioane lei prețuri curente -

Activitatea (secțiuni CAEN Rev.2)	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Valoarea adăugată brută</b>	<b>4055,3</b>	<b>4000,8</b>	<b>4431,8</b>	<b>4736,4</b>	<b>5093,2</b>
A01-Agricultură, silvicultură și pescuit	394,6	446,8	370,4	428,3	433,7
A02-Industria extractivă ; Industria prelucrătoare ; Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat ; Distribuția apei ; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1568,4	1630,9	1661,1	1799,8	1869,2
A03-Construcții	215,4	177,9	238,9	217,9	246,6
A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul ; repararea autovehiculelor și motocicletelor ; Transport și depozitare ; Hoteluri și restaurante	627,6	503,6	760,5	741,3	775,7
A05-Informații și comunicații	51,6	29,2	54,1	65,1	87,1
A06-Intermedieri financiare și asigurări	47,5	14,3	56,7	74,2	64,8
A07-Tranzacții imobiliare	392,7	422,0	481,3	503,0	561,0
A08-Activități profesionale, științifice și tehnice; Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	114,7	127,5	123,5	157,0	159,5
A09-Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; Învățământ; Sănătate și asistență socială	556,1	543,8	560,1	640,5	747,8
A10-Activități de spectacole, culturale și recreative; Reparații de produse de uz casnic și Alte servicii	86,7	104,8	125,2	109,3	147,8

Sursa : Conturi Naționale Regionale 2010-2014

Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 27% pe întreaga perioadă 2008-2014. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,2 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public,**

învățământ, sănătate și asistență socială (A09), urmată de tranzacții imobiliare (A07) și construcții (A03). De remarcat este faptul că agricultura (A01) se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 8% pe întreaga perioadă), acest lucru fiind datorat nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subsistență.



Sursa datelor: INS Conturi regionale

### 2.4.3. Productivitatea muncii

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sunt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii.

Astfel, obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.

Rezultatele economice bune obținute până în prezent sunt și rezultatul creșterii productivității muncii în principalele sectoare ale economiei județului.

Productivitatea muncii pe ansamblul economiei județene prin raportul PIB / salariat este în creștere în ultima perioadă.

Creșterile semnificative ale productivității muncii în principalele sectoare ale economiei județene reflectă o economie în curs de funcționalizare și performare, rezultat atât al investițiilor străine directe, cât și al aportului de management eficient transferat.

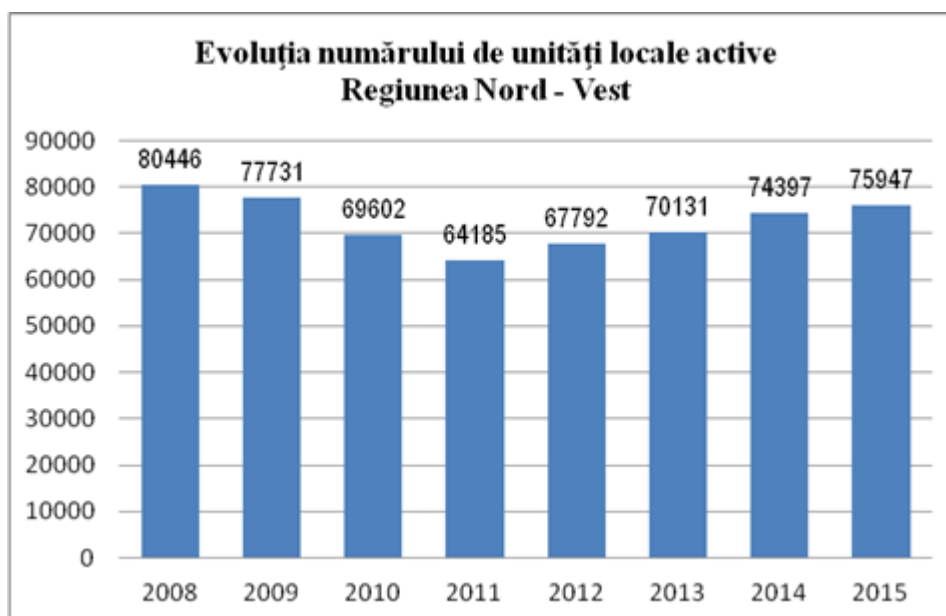
Productivitatea muncii în industrie, în luna august 2017, a scăzut cu 6,6% față de luna august 2016. În perioada 1.I–31.VIII.2017 productivitatea muncii în industrie a crescut cu 9,1% comparativ cu perioada corespunzătoare din anul precedent.

Producția industrială realizată în luna august 2017, a scăzut cu 5,2% față de luna august 2016 (față de o creștere cu 10,3% pe total țară). Producția industrială realizată în perioada 1.I–31.VIII.2017 a fost mai mare cu 9,4% față de perioada corespunzătoare din anul precedent (față de o creștere cu 8,2% pe total țară).

#### **2.4.4. Dinamica generală a firmelor din regiune și județ– investiții**

Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2015, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din regiunea Nord-Vest.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivel regional, un număr de 80446 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 64185 unități locative în anul 2011, datorita crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 75947 unități locale active.



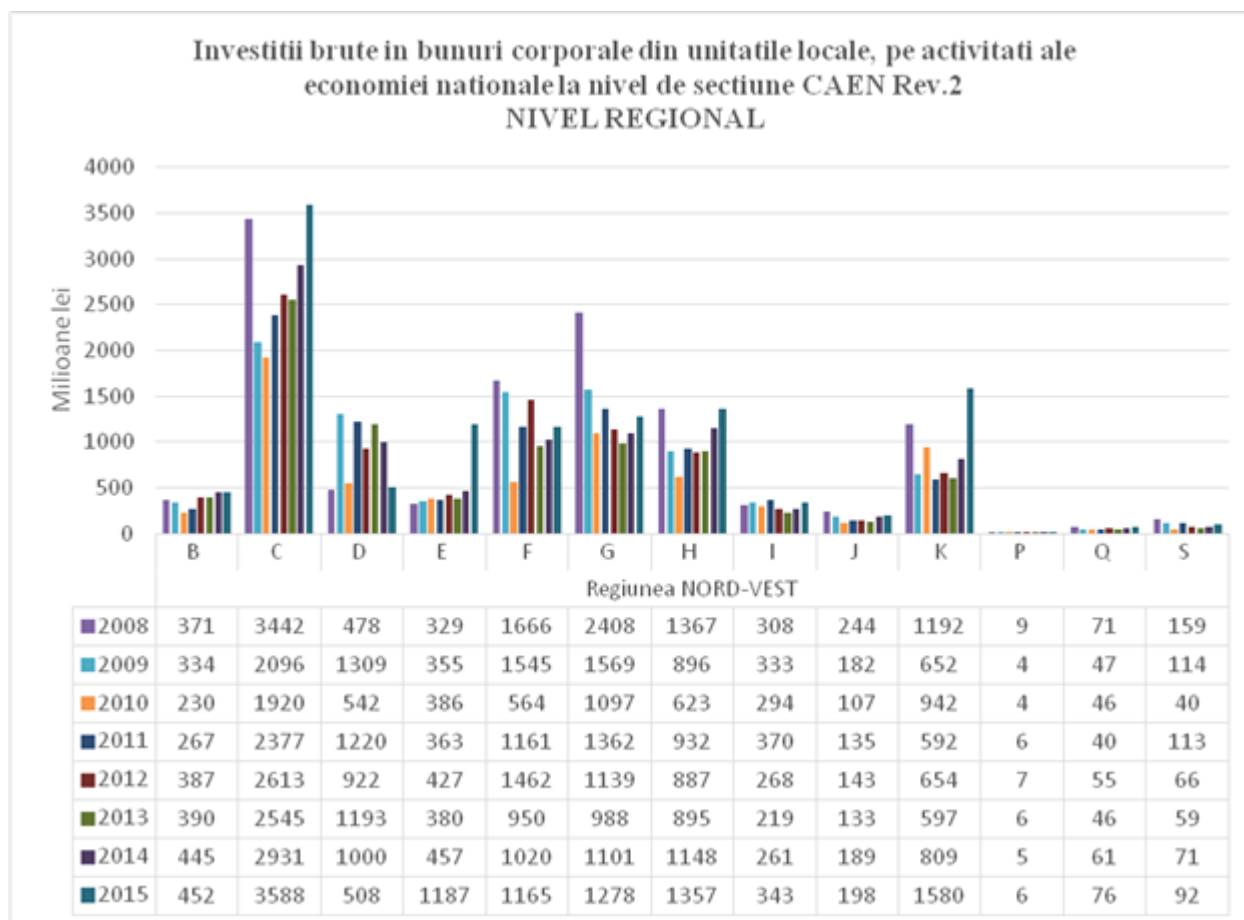
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru anii 2008-2012, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o scădere în această perioadă (de la 12337 mil lei în 2008, la 9639 mil lei în 2012).

Pe activități ale economiei naționale, nivelul cel mai ridicat al investițiilor brute este în **industria prelucrătoare (C)**, urmată de **comerț cu ridicata și cu amănuntul (G)**, de **construcții (F)**, de **producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (D)** și **transport și depozitare (H)**.

De remarcat este faptul că, deși încă la nivel modest, investițiile brute în **agricultură (A)** au crescut în perioada 2009-2012 (pentru care avem date), fiind de altfel singurul sector cu creștere constantă de-a lungul acestei perioade.

Investițiile brute în învățământ (**P**) s-au menținut la nivel modest, fiind în scădere de-a lungul perioadei 2008-2016.



Sursa datelor: INS Conturi regionale

Trendurile privind investițiile brute se mențin în mare și în județele regiunii, industria prelucrătoare, comerțul, construcțiile și furnizarea de energie electrică fiind la cele mai mari niveluri.

#### 2.4.5. Evoluția indicatorilor economici ai agenților economici din județul Sălaj

Activitatea desfășurată de către agenții economici - persoane juridice, reflectată în datele din bilanț, conturează anumite aspecte privind domeniile de activitate specifice județului, eficiența acestora, numărul salariaților și contribuția la realizarea cifrei de afaceri totală.

Domeniu	Nr firme 2016	Nr firme 2015	Dinamica 2016/2015
Agricultura	309	271	14,02%
Cercetare, dezvoltare	94	96	-2,08%
Comerț, turism	1.967	1.876	4,85%
Construcții	764	785	-2,68%
Industrie	680	693	-1,88%
Servicii	2.138	2.149	-0,51%
<b>Total</b>	<b>5.952</b>	<b>5.870</b>	<b>1,40%</b>
Domeniu	CA 2016	CA 2015	
Agricultura	338.939.199	287.068.294	18,07%
Cercetare, dezvoltare	26.197.793	20.391.602	28,47%
Comerț, turism	1.856.734.717	1.605.248.243	15,67%
Construcții	497.851.976	610.855.041	-18,50%
Industrie	2.587.612.554	2.962.830.740	-12,66%
Servicii	928.784.833	1.015.090.651	-8,50%
Total	6.236.121.072	6.501.484.571	-4,08%
Domeniu	PRE 2016	PRE 2015	
Agricultura	32.464.651	11.716.386	177,09%
Cercetare, dezvoltare	6.824.036	4.106.357	66,18%
Comerț, turism	83.309.337	49.511.357	68,26%
Construcții	31.159.032	42.126.977	-26,04%
Industrie	227.307.449	349.601.650	-34,98%
Servicii	97.393.368	91.011.366	7,01%
<b>Total</b>	<b>478.457.873</b>	<b>548.074.093</b>	<b>-12,70%</b>
Domeniu	NR SAL 2016	NR SAL 2015	
Agricultura	1.146	942	21,66%
Cercetare, dezvoltare	156	145	7,59%
Comerț, turism	6.595	5.968	10,51%
Construcții	3.451	3.467	-0,46%
Industrie	10.533	10.554	-0,20%
Servicii	6.292	5.919	6,30%
<b>Total</b>	<b>28.173</b>	<b>26.995</b>	<b>4,36%</b>

Sursa: Camera de Comerț și Industrie Sălaj

**Investițiile nete în perioada 2008-2016** urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și național. Se remarcă același trend descrescător în perioada 2008-2012 în toate regiunile de dezvoltare, inclusiv în regiunea Nord-Vest. În ceea ce privește investițiile pe sectoare evoluția investițiilor nete este similară cu cea a investițiilor brute.

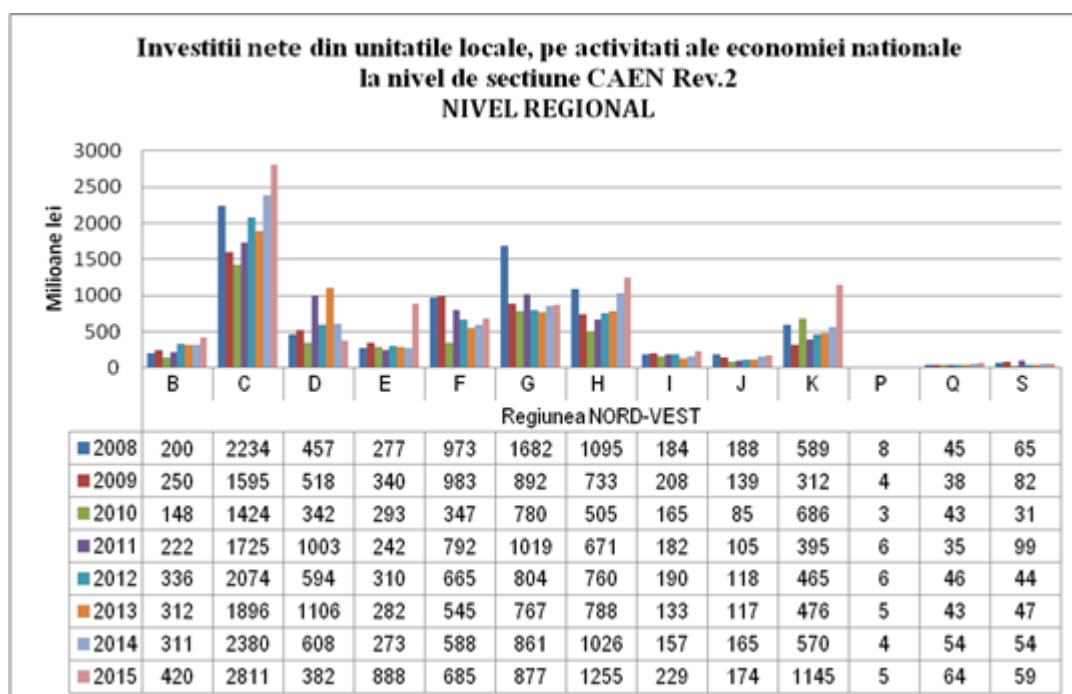
În anul 2016, investițiile nete realizate, în județul Sălaj, au scăzut cu 45,7% comparativ cu anul 2015.



**Evoluția investițiilor nete pe elemente de structură în anul 2016 comparativ cu anul 2015 %**

	Anul 2016 Anul 2015	Structura investițiilor	
		Anul 2015	Anul 2016
TOTAL	54,3	100,0	100,0
pe elemente de structură:			
lucrări de construcții noi	54,3	53,8	52,8
utilaje (inclusiv mijloace de transport)	51,9	44,3	42,3
- alte cheltuieli de investiții	131,9	1,9	4,9

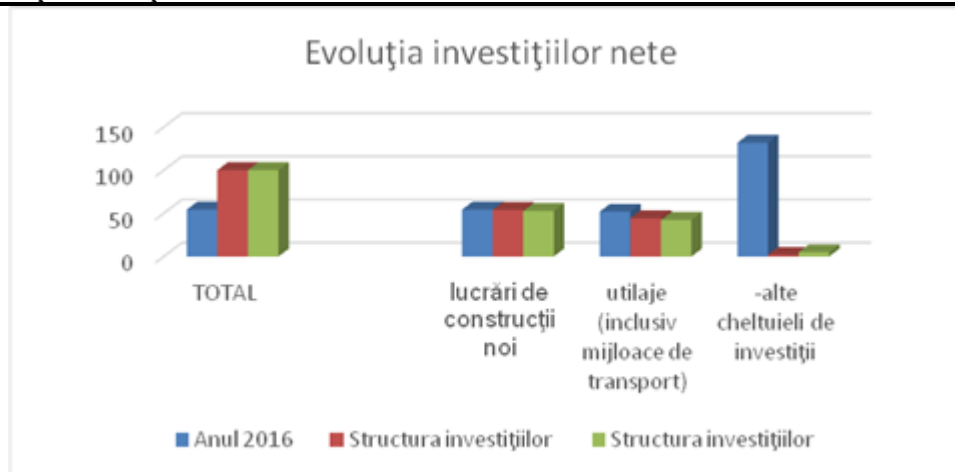
Un aport important la dezvoltarea economiei județului Sălaj îl au investițiile atât cele autohtone cât mai ales cele străine.



Sursa datelor: INS Conturi regionale

Investițiile nete concretizate în lucrări de construcții noi, în anul 2016, reprezentând 52,8% din total investiții (53,8% în anul 2015), au scăzut cu 45,7%. Investițiile nete în utilaje (inclusiv mijloace de transport) reprezentând 42,3% din total față de 44,3% în anul 2015, au scăzut cu 48,1%. Alte cheltuieli de investiții cu o pondere de 4,9% în total investiții în anul 2016 și de 1,9% în anul 2015, au crescut cu 31,9%.

Comparativ cu anul 2015, în anul 2016, se constată o scădere a ponderii investițiilor nete în utilaje (inclusiv mijloace de transport) cu 2,0 puncte procentuale și a ponderii lucrărilor de construcții noi cu 1,0 puncte procentuale. Ponderea altor cheltuieli de investiții a crescut cu 3,0 puncte procentuale.



Sursa datelor: INS Conturi regionale

**Structura investițiilor nete pe activități ale economiei naționale în anul 2016 - %**

Activități (diviziuni CAEN Rev.2)	Investiții nete Total	Din care:		
		Lucrări de construcții noi	Utilaje (inclusiv mijloace de transport)	Alte cheltuieli de investiții
<b>TOTAL JUDEȚ</b> din care:	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Agricultură, vânătoare și servicii	11,4	5,9	18,3	11,5
Fabricarea produselor textile	2,6	0,1	6,0	-
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	2,3	3,0	1,3	2,0
Fabricarea substanțelor și produselor chimice	2,8	0,9	5,2	1,6
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,9	2,0	4,4	0,2
Industria metalurgică	16,0	2,5	31,9	24,7
Fabricarea de mobilă	4,6	6,2	3,5	0,1
Comerț cu ridicata cu excepția comerțului cu autovehicule și motociclete	3,7	5,3	1,6	4,4
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	39,4	62,8	9,3	47,3

Sursa datelor: Raport privind starea economico-socială a județului Sălaj în anul 2016

Pe elemente de structură ponderea cea mai mare de investiții nete realizate în lucrări de construcții noi s-a înregistrat la activitatea administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public cu 62,8% din total urmată de fabricarea de mobilă cu 6,2% și de agricultură, vânătoare și servicii anexe cu 5,9%, în timp ce ponderea cea mai mare de investiții nete realizate în

utilaje (inclusiv mijloace de transport) s-a înregistrat în industria metalurgică cu 31,9%, urmată de agricultură, vânătoare și servicii anexe cu 18,3% și de administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public cu 9,3%.

În anul 2016, investițiile nete în sectorul majoritar privat au reprezentat 55,5 % din total față de 62,3% în anul precedent. Investițiile nete din acest sector au fost orientate, în principal, spre achiziționarea de utilaje inclusiv mijloace de transport și lucrări de construcții noi.

Investiții brute din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Sălaj.

Principalele investiții străine realizate până în prezent au fost orientate în special spre industrie, ramura construcțiilor de mașini și de echipamente, prelucrării cauciucului și a maselor plastice, confecțiilor, mobilierului și încălțămintei. Deși nu într-o proporție semnificativă, s au mai făcut investiții de capital străin și în comerț și agricultură.

Investițiile străine până în prezent sunt sub posibilitățile pieței investiționale locale, existând încă multe domenii în care s ar putea investi: construcții de mașini, producerea de mijloace de transport, textile, servicii și turism.

#### **2.4.6. Investițiile brute ale unităților locative din industrie, construcții, comerț și alte servicii**

În ultimii ani, volumul investițiilor în regiune tinde să se stabilizeze în anumite sectoare, înregistrând creșteri constante, însă reduse ca și intensitate în sectoarele: construcții metalice, hoteluri și restaurante (turism), mașini și echipamente, textile, producție mobilier, transporturi terestre, comerț cu ridicata și cu amănuntul.

În ceea ce privește direcționarea investițiilor, acestea nu sunt orientate semnificativ spre zona intangibilă, IT, marketing, studii de piață. Investițiile financiare, umane și logistice în perfecționarea angajaților sunt o prioritate pentru marii angajatori de pe platforma industrială (S.C.Michelin Romania S.A. și Tenaris-Silcotub), firme multinaționale cu o cultură în dezvoltarea persoanelor, creșterea competențelor generale, profesionale sau manageriale ale acestora. S.C.Michelin Romania S.A a investit peste 300 mil Eur în România.

Privind investiția de resurse financiare, umane și logistice în formarea personalului, S.C.Michelin Romania S.A asigură: săli de formare utilizate cu mijloace moderne de animare și instruire, trainerii specializați, recunoscuți atât în țară cât și în străinătate - Rockwell, Indas, Festo, Qipa, Axemble, etc., metode moderne de predare, e-learning, benchmark, cursuri de specialitate (profesionale) atât în țară cât și în străinătate, cursuri generale: limbi străine (franceza, engleza), cursuri de calculatoare, cursuri de dobândire a abilităților de comunicare, animare a reuniunilor, cursuri de gestionare a stresului și a conflictelor, work-shop-uri, etc.

## **2.5. Informații parțiale**

### **2.5.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate**

Procesul de integrare europeană are implicații care nu pot fi depășite, fără o abordare nouă a activității în ansamblul, în scopul creării cadrului necesar pentru dezvoltarea și implementarea unui sistem economic, cât mai apropiat de necesitățile pieței comune europene, foarte exigentă și performantă.

Cunoașterea și respectarea standardelor asigură competența societăților comerciale, fiind un factor determinant al succesului activității în cadrul pieței unice europene.

Achiziționarea și implementarea standardelor române, aliniată la standardele europene, devine prima oportunitate a firmelor și organizațiilor, chiar dacă efortul financiar pentru procurarea standardelor ar părea, la o primă vedere, o piedică.

Achiziționarea și utilizarea standardelor europene de către firme și organizații le va aduce acestora o serie de avantaje pe termen mediu și lung, răsplătind pe deplin efortul financiar făcut de fiecare dintre ele.

Disponibilitatea standardelor europene și internaționale în economia județeană se manifestă prin adoptarea standardelor europene și internaționale ca standarde române atât pentru procesul de fabricație cât și pentru condițiile de muncă.

Prin aceasta se pot obține aptitudini pe care fiecare dintre noi le apreciem: calitatea, aspectul ecologic, securitatea, economia, încrederea, eficiența și eficacitatea produselor pe care le cumpărăm sau care ne sunt furnizate la serviciu sau acasă.

Creșterea competitivității industriei județene se poate realiza prin îmbunătățirea calității produselor, a proceselor și a serviciilor. Aceasta se obține prin prevederea unor caracteristici și metode de încercare unice, recunoscute la nivel național și european, pe baza unei evaluări a conformității produselor.

Pentru a susține creșterea competitivității industriei locale și implicit pentru a susține dezvoltarea economică a județului, este necesară utilizarea de către agenții economici a potențialului strategic și de transfer tehnologic al standardelor.

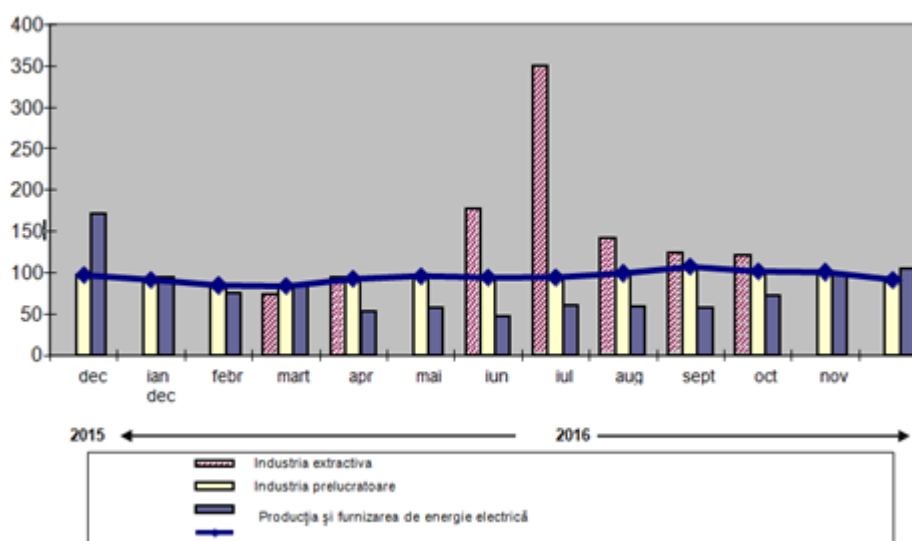
### **2.5.2. Cercetarea și dezvoltarea**

Activitatea de cercetare-dezvoltare nu este reprezentată în județul Sălaj prin obiective majore în care să se desfășoare astfel de activități. Este însă important să menționăm aici Centrul de Cercetare în biologie și cultura plantelor care funcționează de câțiva ani la Grădina Botanică din Jibou.

### 2.5.3. Cercetarea și dezvoltarea

În luna decembrie 2016 față de luna decembrie 2015, producția industrială a scăzut cu 9,5% în industria prelucrătoare și a crescut cu 4,7% la activitatea de producție și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat

#### Indicii producției industriale in perioada decembrie 2015 - decembrie 2016 - luna corespunzătoare din anul precedent = 100 -%



Sursa datelor: Raport privind starea economico-socială a județului Sălaj în anul 2016

Producția industrială realizată în anul 2016 a scăzut cu 5,2% față de anul precedent (față de o creștere cu 1,7% pe total țară), scăderi fiind înregistrate în industria prelucrătoare cu 5,5% și la activitatea de producție și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat cu 20,0%. În industria extractivă producția industrială a crescut cu 30,8%.

Dintre activitățile industriale reprezentative, comparativ cu anul 2015, cu scăderi semnificative, se evidențiază: fabricarea substanțelor și a produselor chimice (-40,2%); producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționa (-20,0%); fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a. (-19,7%); industria alimentară (-15,7%). Creșteri mai importante, față de anul 2015, au înregistrat activitățile: fabricarea produselor textile (+11,0%); fabricarea altor produse din minerale nemetalice (+10,5%);

2. fabricarea de mobilă (+9,2%).

3. În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

## Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii,

pe activități și clase de mărime, în anul 2015<sup>1)</sup>

					număr unități
Județul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
<b>Sălaj</b>	4671	4062	521	78	10
Industria extractivă	21	18	2	1	-
Industria prelucrătoare	622	406	165	42	9
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze și apă caldă și aer condiționat	7	5	1	1	-
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	40	28	8	4	-
Construcții	559	481	69	9	-
Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	1618	1472	138	8	-
Transport, depozitare și activități de poștă și curierat	643	597	41	4	1
Hoteluri și restaurante	234	203	30	1	-
Informații și comunicații	95	87	7	1	-
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	635	587	43	5	-
<b>Învățământ</b> <sup>2)</sup>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	-	-
Sănătate și asistență socială <sup>2)</sup>	48	40	7	1	-
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	118	109	8	1	-

Sursa datelor: INS Conturi regionale

Sunt reprezentativi pentru județ, următorii agenți economici: S.C. Michelin Romania S.A. – prelucrare cauciuc și cord metalic; S.C. Silcotub S.A., S.C. Rominserv Valves I.A.I.F.O S.A. – prin industria metalurgică de mașini și echipamente; S.C. Universal Co SA, S.C. Uniconf S.A., S.C. Silvania Worsted Spinning S.R.L, S.C. Silvana S.A. și S.C. Angar Prod SRL – produselor textile, de tricotaaje și a confecțiilor de îmbrăcăminte, S.C. Fraven S.R.L. – fabricarea produselor metalice, S.C.

*Cemacom S.A.* – fabricarea cărămizilor și blocurilor din ceramică, *S.C. Spumante Silvania S.A.* – producția de vinuri spumante, *S.C. Simex S.A.*, prelucrarea lemnului, mobilier, *S.C. Bellinea S.R.L.*, *S.C. Grovinvest S.R.L.* – mobilier, *S.C. Energobit S.R.L.*, *Hanna Instruments SRL* – Industria de echipamente electrice și optice, *S.C. European S.R.L.* – Fabricarea produselor de morarit, *S.C. Sentosa Impex S.R.L.* – Fabricarea vopselelor, lacurilor. *S.C. Boglar Champ S.R.L.* – industria alimentară, *S.C. Electro Grup S.R.L.* – lucrări de instalații electrice, *S.C. Energy Network* – comercializarea energiei electrice, *West Co Impex S.R.L.* – fabricarea fibrelor de sticlă, *S.C. Multicom S.R.L.* – comerț cu ridicata, *S.C. Inserco S.R.L.* – comerț cu ridicata.

#### **2.5.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu**

Infrastructura economică a județului Sălaj este formată din:

- rețele de distribuție a energiei electrice în municipii și orașe, care asigură și dotarea cu instalații electrice în 95% din totalul locuințelor;
- rețele de distribuție a apei potabile, care asigură distribuția apei în toate localitățile urbane și în peste 30 localități rurale;
- rețele de canalizare;
- rețele de distribuire a gazului natural;
- cale ferată, ceea ce asigură o densitate de 50 km cale ferată la mia de km<sup>2</sup>;
- drumuri europene, județene și locale;

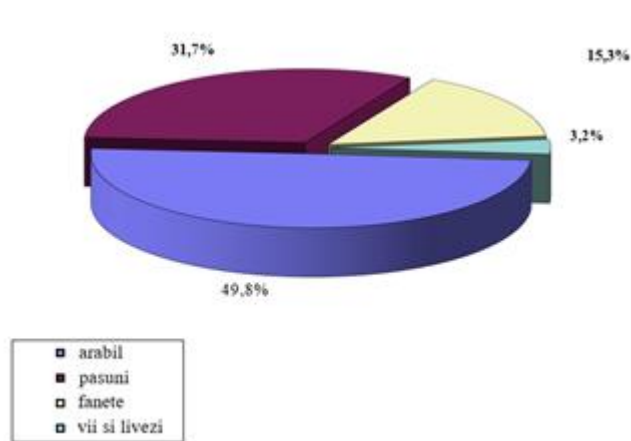
#### **2.5.5. Agricultură**

Prin condițiile naturale și socio-economice pe care le prezintă județul Sălaj, precum și prin structura și gradul de ocupare a populației, agricultura și industria de prelucrare a produselor agricole vor constitui și în viitor principalele activități care vor contribui la dezvoltarea economică a județului.

Județul Sălaj ocupă o suprafață totală de 386707 hectare, reprezentând 1,6% din suprafața țării. Suprafața agricolă, după modul de folosință, la sfârșitul anului 2015 a fost de 241112 hectare, din care: 119972 ha teren arabil, 76519 ha pășuni, 36838 ha fânețe naturale și 7783 ha vii și livezi.

Profilul dominant al agriculturii este dat de producția mixtă, vegetală și animală, fapt care reiese și din structura suprafeței agricole: din totalul suprafeței agricole, 50% sunt suprafețe arabile, viile și fânețele ocupând o suprafață mică.

## Structura suprafeței agricole la sfârșitul anului 2016



Sursa datelor: Raport privind starea economico-socială a județului Sălaj în anul 2016

În domeniul forestier, din 106.645 ha total județ, 62.042 ha sunt administrate de către Direcția Silvică Sălaj, din care 51.365 ha fond forestier proprietate publică de stat și 10.677 ha fond forestier proprietate privată a statului.

Județul Sălaj se conturează ca o arie cu posibilități multiple pentru dezvoltarea agriculturii, dar accentul trebuie pus pe ridicarea sectorului zootehnic la rang de sector predominant, având în vedere ponderea ridicată a pășunilor în totalul suprafeței agricole (32,7% în anul 2003) și relieful deluros montan favorabil.

Orientarea spre o agricultură ecologică impune cu necesitate dezvoltarea unui sector zootehnic puternic care să furnizeze îngrășămintele naturale necesare care să le înlocuiască pe cele chimice și o bază materială corespunzătoare practicării unor culturi ecologice.

Obiectivul cel mai important al zootehniei sălăjene îl constituie trecerea la economia de piață și pregătirea adaptării producției animaliere la cerințele comunității europene prin dezvoltarea unor ferme zootehnice moderne în mediul rural.

### 2.5.6. Silvicultura

În domeniul forestier, din 106.645 ha total județ, 62.042 ha sunt administrate de către Direcția Silvică Zalău, din care 51.365 ha fond forestier proprietate publică de stat și 10.677 ha fond forestier proprietate privată a statului.

### 2.5.7. Turismul

Județul Sălaj dispune de un potențial turistic mai mult decât remarcabil, caracterizat de o situație geografică favorabilă, plină de pitoresc și diversitate ale peisajului.



Piața turismului la nivel județean este asemănătoare cu cea de la nivel regional, axându-se pe două tipuri de turism: balnear și cultural. Cea mai mare parte a turiștilor provin din Ungaria, precum și din țările UE (Franța, Germania, Olanda, etc.).

Sosirile înregistrate în structurile de primire turistică în anul 2016 au însumat 36786 turiști (89,2% turiști români și 10,8% turiști străini), în scădere cu 2,4% față de cele înregistrate în anul precedent. Referitor la sosirile turiștilor străini în structurile de primire turistică, cea mai mare pondere au deținut-o turiștii din Europa, cu 88,2% din total turiști străini iar în cadrul acestora turiștii din Ungaria, cu 29,2%. Sosirile în hoteluri dețineau, în anul 2016, o pondere de 54,7% din totalul sosirilor în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare.

Durata medie a șederii în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare, în anul 2016, a fost de 2,3 zile la turiștii români și de 2,1 zile la turiștii străini. Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare în anul 2016 a fost de 13,1% pe total structuri de cazare turistică, în scădere cu 2,1 puncte procentuale față de anul precedent. Indici mai mari de utilizare a locurilor de cazare, în anul 2016, s-au înregistrat la: hoteluri (20,9%), căsuțe turistice (20,4%), bungalouri (15,1%), vile turistice (15,0%).

Lista monumentelor istorice pentru Regiunea Nord-Vest totalizează un număr de 4.017 imobile de patrimoniu, în anul 2010, cu mențiunea că zonele centrale urbane cu valoare arhitecturală deosebită sunt definite ca „arie de rezervație arhitecturală” (conform Planului Urbanistic General - PUG), iar în lista respectivă, acestea au rezervate doar un număr de ordine, cu denumirea „ansamblu urban” – în care intră o serie întreagă de imobile din zona de rezervație. 995 dintre edificii sunt monumente recunoscute ca fiind de interes național.

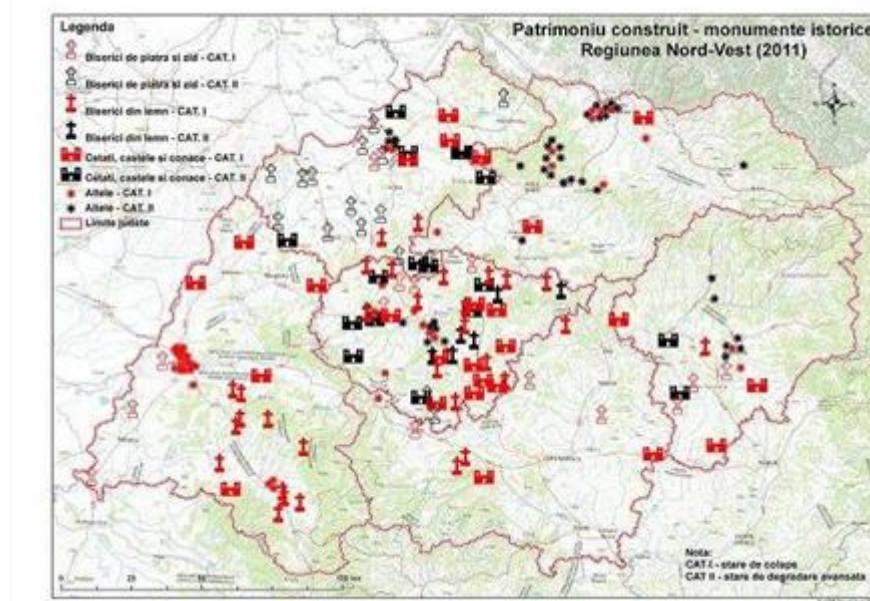


Fig. 3.13.

Sursa datelor: Sursa: ADR Nord-Vest, prelucrare bazată pe date DJCPN

**Turism montan - bisezonal**

Județul Sălaj face parte din zona montană din partea de nord a Munților Apuseni, cea mai complexă grupă din Carpații Occidentali având două ramificații nordice, cele ale Munților Meseșului și Plopișului, cu înălțimi de 700 – 900 m, vârful cel mai înalt, Osoiul Ciontului 998 m în partea de sud a Munților Meseș la limita cu Județul Cluj.

**Turismul rural și agroturismul**

În județul Sălaj, turismul rural constituia una dintre resursele foarte puțin exploatate de către proprietarii potențialelor pensiuni agroturistice. Dacă în 2002 în județ erau atestate și funcționau un număr de doar 3 pensiuni agroturistice conform datelor furnizate de I.N.S., în 2010 numărul pensiunilor agroturistice a crescut considerabil. Este posibilă de asemenea dezvoltarea turismului ecologic având în vedere numeroasele habitate naturale, a biodiversității, a fondului peisagistic precum și a potențialului natural nealterat dar nu mai puțin important cu gospodării țărănești solide cu un habitat rural bine conservat.

**2.5.8. Dezvoltarea durabilă****Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)**

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între multipli factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

***Orizont 2020. Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.***

**Direcții strategice de acțiune:**

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.

- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.

- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studenților, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.

- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

***Orizont 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.***

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.

- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin

diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.

- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

### **Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea**

Sectorul cercetare-dezvoltare-inovație a suferit, probabil, cel mai mult de pe urma „pierderilor colaterale” cauzate de tranziția României la economia de piață. Tarele, care fuseseră evidente încă din anii '80 ai secolului trecut, au fost exacerbate timp de aproape 15 ani de o subfinanțare cronică (într-o proporție, raportată la PIB, de peste trei ori mai mică decât media UE) și o restructurare întârziată a sectorului, ducând la reducerea drastică a numărului de cercetători activi (cu circa 30%, adică 2,6 cercetători la 1000 de persoane angajate, față de media de 7,8 în UE-25), simultan cu modificarea negativă a mediei lor de vârstă (64% peste 40 de ani). Aplicarea unor strategii de supraviețuire dictate de penuria de resurse, a afectat grav atractivitatea carierei de cercetare, ceea ce s-a tradus prin migrarea masivă a cercetătorilor performanți către alte sectoare ale economiei sau în străinătate, dublată de scăderea influxului de tineri talentați, care au fost descurajați de remunerarea slabă și de lipsa de claritate și transparență a criteriilor de promovare profesională.

Prelungirea acestei situații a avut un impact nefavorabil și asupra menținerii și dezvoltării infrastructurii de cercetare, precum și asupra relațiilor de colaborare internațională în domeniu, chiar și în acele subramuri unde performanțele și dotările existente situau cercetarea românească la un nivel competitiv pe plan european. Ca urmare a acestei combinații de factori, numărul de cercetători raportat la populația României reprezintă doar o treime din media țărilor UE, iar din punct de vedere calitativ, numărul de lucrări științifice produse de autori români, sau de citate referitoare la rezultatele cercetărilor lor în publicațiile internaționale de prestigiu, precum și numărul de brevete românești înregistrate sau supuse spre aprobare în țară sau în străinătate se plasează la cote scăzute (locul 69 în lume), cu mult sub potențialul existent.

***Orizont 2020. Obiectiv general: Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.***

Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

*Orizont 2030. Obiectiv general: Statornicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.*

**2.6. Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj.  
Implicații pentru învățământul tehnic și profesional**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p><b>Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.</b></p>	<p>Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .</p>
<p><b>Provocări induse de procesul de integrare europeană</b> <b>Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</b></p>	<p>Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare</p> <p>Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT</p> <p>Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.</p>
<p><b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional.</b> <b>Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare</b></p>	<p>Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii ) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.</p>
<p><b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei</b></p>	<p>Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală</p>



Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>naționale la formarea PIB și VAB</b>	Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
<b>Ponderea crescândă a IMM</b>	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebuie să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizării teritoriale. Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;

- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

## **2.7. Piața muncii**

Ca expresie a raporturilor dintre cerere și ofertă, piața muncii, se derulează în două trepte sau faze. Prima se manifestă pe ansamblul unei economii sau pe segmente mari de cerere și ofertă, determinate de particularitățile tehnico-economice ale activităților. În cadrul acestei faze se formează condițiile generale de angajare ale salariaților, se conturează principiile care acționează pe piața muncii și o anumită tendință de stabilire a salariilor. A doua fază reprezintă o continuare a celei dintâi și constă în întâlnirea cererii cu oferta de muncă în termeni reali, în funcție de condițiile concrete de pe piața muncii. În această fază acționează Serviciul Public de Ocupare (SPO).

Cererea de muncă reprezintă nevoia de muncă salariată care se formează la un moment dat într-o economie de piață.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată.

Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă.

Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale.

Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru).

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări.

În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruește fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de



vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret.

Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural.

Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexamineate. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă.

Pentru determinarea indicatorilor de analiză a pieței muncii se utilizează două serii de date:

- Balanța forței de muncă (BFM), prin care se stabilește, anual, populația activă civilă formată din populația ocupată civilă; șomerii înregistrați
- Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din populația ocupată totală; șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii).

## **2.7.1. Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2002-2015**

### **2.7.1.1. Participarea la forța de muncă**

Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama resurselor existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depus, într-o anumită perioadă, bine determinată, de populația aptă de muncă.

Oferta de muncă depinde de numeroase trăsături ale societății în discuție: educație și formare profesională, disponibilitatea de angajare a forței de muncă pe piața muncii, deschiderea de a lucra pentru salarii și celelalte avantaje ce rezidă din condiția de angajat, de gradul de emigrare și imigrare permise.

Factorul esențial în dezvoltarea economico-socială a oricărui județ îl constituie resursele umane (potențialul uman) de care dispune aceasta, resurse care constituie totalitatea populației județului respectiv, la un moment dat.

Potențialul uman trebuie privit în primul rând ca un consumator colectiv, lucru ce se identifică cu populația totală, și ca un producător colectiv, lucru ce se identifică cu resursele de muncă, adică cu numărul persoanelor active, experiența profesională și de muncă și nu în ultimul rând gradul de pregătire al acestora.

Piața muncii din județul Sălaj va fi supusă noilor tendințe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate economică precum și a crizei economice ce se prefigurează tot mai acut.

Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2016 de 8.735,8 mii persoane, reprezentând 66,2% din populația totală a țării. La nivelul județului Sălaj populația activă civilă la 1 ianuarie 2016 era de 103,1 (mii persoane).

Forța de muncă ocupată în sectorul întreprinderilor mici și mijlocii se ridică la aproape jumătate din numărul mediu al salariaților de la nivelul județului.

Populația ocupată civilă la 1 ianuarie 2016 era de 97, 7 (mii persoane) din care, 30,0 mii salariați. În agricultură ponderea populației ocupate este de 25,3 % , în industrie 27,7 %, construcții 5,1 și servicii 39,6 %, diferențele fiind determinate de proporția ramurilor economice la nivel județean.

Dacă în perioada 2012 – 2016, atât rata de activitate cât și rata de ocupare au înregistrat un trend descrescător, începând cu anul 2016 se observă o tendință de creștere la rata de activitate și la rata de ocupare .

Rata de ocupare a populației, la nivel de județ, a ajuns în anul 2016 la 73,4 % cu mult peste media națională care este de 66, 2 %.

Analizând structura populației ocupate pe activități ale economiei naționale se observă că cea mai mare parte a resurselor de muncă, se regăsesc în sectorul industrial respectiv servicii, 25,9 % în sectorul agricultură, 28,4% în sectorul industrie, 5,5% în sectorul construcții și 40,5 % în sectorul servicii.

Rata de ocupare a populației, la nivel de județ, a ajuns în anul 2009 la 67, 2 % ușor peste media națională de 60, 6 %, la același nivel cu media regională.

**Principalii indicatori ai forței de muncă,  
conform Balanței forței de muncă, la 31 decembrie 2016 - Sălaj**

	<b>2016</b>
Resurse de muncă – mii persoane	133,2
Populația activă civilă – mii persoane	103,5
Populația ocupată civilă – mii persoane	100,3
Șomeri înregistrați – persoane	6235
Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație, în vârstă de muncă – mii persoane	26,7
Rata de ocupare a resurselor de muncă - %	75,3
Rata de activitate a resurselor de muncă - %	80,0
Rata șomajului înregistrat - %	5,1

*Sursa INS*

### **2.7.1.2. Structura populației ocupate pe nivel de instruire**

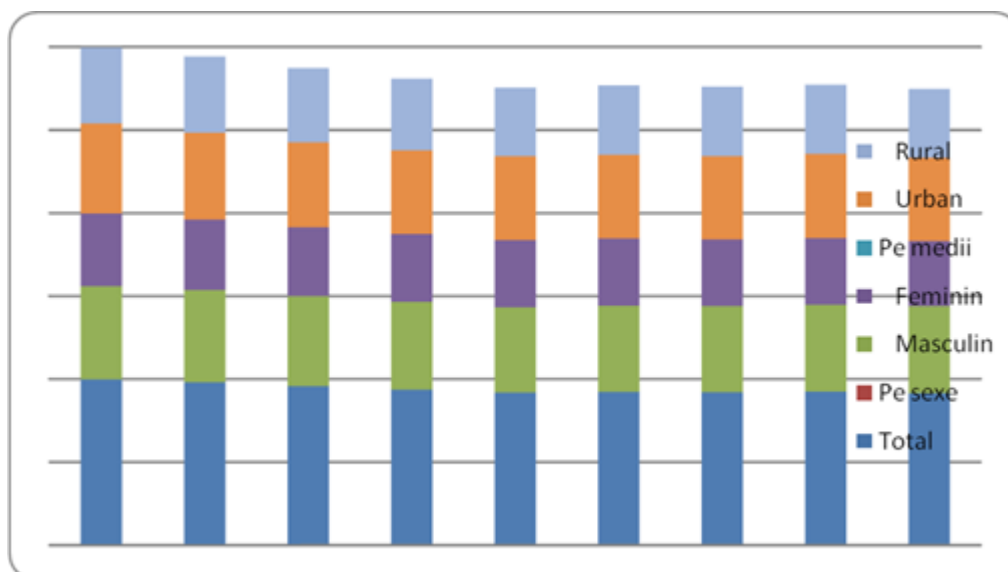
Populația activă civilă la nivelul județului Sălaj la 1 ianuarie 2016 este de 103,5 (mii persoane) populații cu studii gimnaziale și profesionale, apoi populația cu studii medii și numărul este mult mai mic în cazul persoanelor cu studii superioare.

În anul 2015 populația ocupată de sex masculin (647,7) este preponderentă față de populația ocupată de sex feminin (500,8). Pe medii rezidențiale, populația ocupată din mediul urban (636,3) este superioară celei din mediul rural (512,2).

Rata de activitate a populației ocupate a înregistrat o ușoară scădere în 2016 față de 2015, de la 78,3% la 77,5%. Comparativ cu situația la nivel de regiune NV (grafic 1) și la nivelul județului Sălaj populația ocupată de sex masculin este preponderentă.

Pe medii rezidențiale, populația ocupată din mediul urban este superioară celei din mediul rural .

## Populația ocupată la nivel de regiune NV



În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, în Regiunea Nord-Vest, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesional și populația cu nivel de instruire gimnazial.

### 2.7.1.3. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

#### Populația ocupată civilă pe activități ale economiei naționale, la 31 decembrie 2016.

Activitatea (secțiuni CAEN Rev.2)	2015	2016
<b>TOTAL</b>	1156.7	1187.2
Agricultură, silvicultură și pescuit	367.5	377.3
Industrie – total	269.6	271.1
Industria extractivă	3.8	4.2
Industria prelucrătoare	244.7	246.5
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	6.4	6.2
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de Decontaminare	14.7	14.2
Construcții	71.3	73.0
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	448,3	465,8
Transport și depozitare	154,4	156,2
Hoteluri și restaurante	60,5	63,2
Informații și comunicații	18,3	20,6
Intermedieri financiare și asigurări	14,0	17,2
Tranzacții imobiliare	11,1	10,5
Activități profesionale, științifice și tehnice	3,4	3,5
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	14,9	14,8
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	18,3	21,7
Învățământ	21,6	21,1

Sănătate și asistență socială	56,7	56,8
Activități de spectacole, culturale și recreative	50,7	50,9
Alte activități de servicii	7,3	7,6

Se poate observa că numărul cel mai mare de persoane ocupate civile se regăsesc în agricultură, urmat de industrie, apoi de comerț și cel mai mic număr de persoane ocupate sunt în domeniul construcțiilor.

Din numărul total de persoane ocupate în industrie, 22,7 mii sunt persoane ocupate în industria prelucrătoare, 0,4 în producția de energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor și activități de decontaminare, iar 0, 2 mii în industria extractivă.

În servicii, ponderea cea mai mare o reprezintă persoanele civile ocupate în comerț, urmează transporturile, învățământul, sănătatea, activități financiare, bancare și pe ultimul loc fiind persoanele civile ocupate în tranzacții imobiliare .

Dintr-o analiza comparativă cu anul 2013 se poate constata că sectorul cel mai afectat de criza economică a fost și este încă industria.

#### 2.7.1.4. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

În anul 2016, în județul Sălaj erau înregistrați un număr de peste 1.187,2 mii de angajați, față de anul 2015 când au fost înregistrați 1.156,7 mii salariați.

#### Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale, în perioada 2012- 2016

- Mii persoane -

Activitatea (secțiuni CAEN Rev.2)	2012	2013	2014	2015	2016
<b>TOTAL</b>	<b>1187.9</b>	<b>1156.5</b>	<b>1153.7</b>	<b>1156.7</b>	<b>1187.2</b>
Agricultură, silvicultură și pescuit	362.9	363.1	364.0	367.5	377.3
Industria – total	290.7	266.6	265.3	269.6	271.1
Industria extractivă	4.9	4.6	4.0	3.8	4.2
Industria prelucrătoare	264.0	239.1	239.6	244.7	246.5
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	7.3	6.9	6.5	6.4	6.2
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	14.5	16.0	15.2	14.7	14.2
Construcții	80.9	74.1	73.2	71.3	73.0
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	453.4	452.7	451.2	448.3	465.8
Transport și depozitare	154.3	149.6	151.5	154.4	156.2
Hoteluri și restaurante	56.5	56.6	59.3	60.5	63.2
Informații și comunicații	19.4	16.4	17.3	18.3	20.6
Intermedieri financiare și asigurări	10.2	9.9	13.8	14.0	17.2
Tranzacții imobiliare	13.0	11.8	11.2	11.1	10.5
Activități profesionale, științifice și tehnice	4.9	5.5	3.6	3.4	3.5
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	17.4	16.4	14.3	14.9	14.8
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din	15.2	16.6	16.5	18.3	21.7

sistemul public					
Învățământ	23.1	24.5	22.5	21.6	21.1
Sănătate și asistență socială	62.4	61.0	57.3	56.7	56.8
Activități de spectacole, culturale și recreative	57.1	57.5	56.1	50.7	50.9
Alte activități de servicii	5.7	7.9	7.6	7.3	7.6

## 2.8. Informații parțiale

### 2.8.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M.

Locurile de muncă ocupate (LMO) arată atât capacitatea de absorbție a forței de muncă (diferența dintre locurile de muncă vacante și cele ocupate fiind foarte mică), cât și o mai mare deschidere și adaptare la economia în schimbare.

Rata șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani a scăzut începând cu anul 2002, când au început să fie aplicate măsurile active pentru combaterea șomajului, care prevăd ca măsură activă distinctă atât subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenții de învățământ, cât și subvenționarea locurilor de familiile tinere monoparentale. În anul 2016, față de 2015 în județ se înregistrează o ușoară scădere a numărului de șomeri cu vârsta sub 25 de ani.

### 2.8.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Dacă în 2010, la nivelul județului cei mai solicitați erau muncitorii calificați în domeniul mecanicii, începând cu anul 2014 cei mai solicitați sunt cei în industria ușoară, comerț și construcții ponderea cea mai mare fiind tot în domeniul mecanicii.

Din analiza evoluției șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M. în perioada 2015- 2016, se desprind următoarele:

- în perioada 2015- 2016, meseriile cele mai afectate de disponibilizări au fost cele din construcții (176 persoane) în perioada de iarnă, acestea făcând parte din activități de tip sezonier.
- în această perioadă meseriile cele mai căutate pe piața muncii au fost: din domeniul comerțului, lucrător comercial; vânzător(350), confecții (256 locuri de munca), șoferi autocamion (199 locuri de muncă), tâmplar universal(187), dulgher, zidar pietrar (157) și mecanic utilaj (136).
- locurile de muncă cele mai căutate de către firmele din județ sunt pentru muncitori necalificați (986 locuri de muncă).

Numărul șomerilor absolvenți înregistrați la AJOFM Sălaj, la sfârșitul anului 2016 în județul Sălaj a fost puțin mai mare decât cel înregistrat la finele anului 2015.

### **Număr absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2016 în județul Sălaj**

An	Nr. absolvenți înregistrați	Nr. absolvenți înregistrați cu studii superioare	Nr. absolvenți înregistrați cu indemnizație
<b>2015</b>	695	106	364
<b>2016</b>	788	64	476

Potrivit datelor înregistrate la nivelul Agenției Județene pentru Ocupare și Forței de Muncă Sălaj la sfârșitul anului 2016 se înregistrau 788 de absolvenți, dintre care un număr de 476 absolvenți beneficiau de o indemnizație reprezentând 50% din indicatorul social de referință.

Profilul tehnic și servicii a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă vacante, în paralel cu creșterea șomajului.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, dar și între așteptările angajaților în raport cu oferta angajatorilor.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor.

### **2.8.3.Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală.**

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic și sănătate cu dinamica pozitivă la nivel regional și județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

În domeniul serviciilor, cu precădere în comerț pentru calificarea agent comercial, sunt locuri de munca disponibile în prezent. Și în domeniul sănătății, meserii ca: asistente medicale și moașe erau disponibile pe piața muncii.

### **2.8.4.Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior**

Pentru învățământul superior, dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel județean, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):

- specialiști în administrația publică
- ingineri constructori
- specialiști în informatică

- ingineri mecanici
- specialiști în sistemul bancar
- juriști

La aceștia se adaugă inginerii electroniști și medicii, ambele cu aceeași tendință creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri.

### 2.8.5. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Populația șomeră din județul Sălaj la 1 ianuarie 2016, reprezintă 1.30% din populația șomeră a României, numărând 5427 persoane .

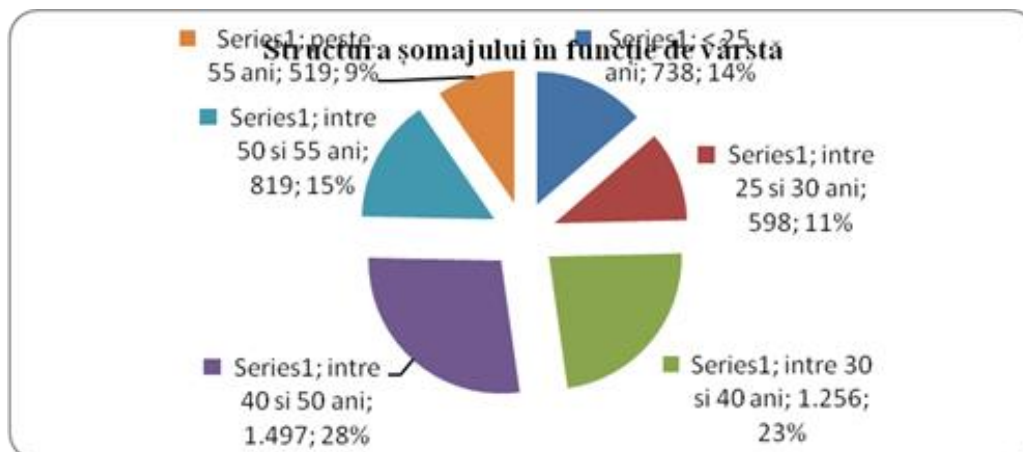
Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2006 – 2016, la nivelul județului Sălaj, populația șomeră a crescut considerabil, datorată restructurării industriei până în 2010 și apoi efectelor crizei economice, cu tendințe de scădere în anii următori ca urmare a ieșirii din recesiunea economică.

Rata șomajului înregistrat la nivelul județului Sălaj a fost în perioada 2006-2016 peste cea națională, la 31 decembrie 2016 valoarea fiind de 5,1%, cu 0,33 procente mai mare decât rata șomajului pe țară (care este de 4.77 %).

Rata șomaj	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Județul Sălaj	4,5	5,5	10,5	8,2	6,41	6,42	6,21	5,77	5,25	5,1

Ponderea mare în totalul șomerilor nu o reprezintă categoria persoanelor tinere și a persoanele îmbătrânite, deși acestea sunt considerate categoriile de persoane cele mai vulnerabile pe piața muncii din punct de vedere al vârstei.

Acest lucru se datorează măsurilor active cuprinse în Legea 76/2002 care prevăd acordarea de subvenții angajatorilor care încadrează în muncă persoane din categoriile de angajați considerate defavorizate.



În ceea ce privește evoluția ponderii șomerilor de lungă durată, constatăm o scădere aproape nesemnificativă în ultimii 2 ani, atât pentru șomerii sub 25 de ani cât și pentru șomerii peste 25 de ani.



ani. Aceștia sunt persoane cu o pregătire inferioară, în majoritate provenind din mediul rural, care sunt nevoite să apeleze la autoritățile locale pentru obținerea venitului minim garantat pentru a-și asigura mijloacele de trai.

Din totalul șomerilor înregistrați, 4338 aveau studii primare, gimnaziale și profesionale, 923 studii liceale și postliceale și 166 studii superioare.

Nivel de educație	Stoc în luna de raportare	Stoc final femei
Total general	5427	1961
Primar, gimnazial și profesional	4338	1393
Liceal și post-liceal	923	460
Universitar	166	108

Din cei **5427 șomeri** înregistrați în anul 2016, 64 % erau bărbați, iar 36% femei, numărul șomerilor de sex feminin fiind inferior celui al bărbaților în tot intervalul 2006-2016, pe fondul restructurării industriei grele, care ocupa mai ales forța de muncă masculină și a specificului de industrie ușoară al județului (mobilă, confecții, industrie alimentară, încălțăminte, etc.), care angajează preponderent femei.

În ceea ce privește repartitia numărului de șomeri pe localități, se remarcă concentrarea lor în mediul rural (78%).

În decembrie 2016, cele mai mari ponderi ale șomajului se înregistrau în: Dragu (22,26%), Fildu de Jos (21,63 %), Agrij (13,78 %), Valcăul de Jos(10,91), Treznea (10,87),Ileanda (10,40 %),Carastelec (10,11 %), cea mai scăzută pondere a fost înregistrată în municipiul Zalău (1,30 %).

#### **2.8.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013- 2020)**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020.**

**Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în

modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză.

Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată.

Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc.

Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute.

Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile.

Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- ❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:
  - evoluția valorii adăugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
  - pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a *valorii adăugate brute*: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a *VAB* inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
  - pentru evoluția *Costului forței de muncă* pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
  - pentru evoluția *Investițiilor brute s-a* pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.
- ❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:
  - *VAB* în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.
- ❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:
  - **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
  - **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

## Rezultatele proiecțiilor

### 1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

**Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național** pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	<b>scenariu PESIMIST</b>	<b>scenariu MODERAT (de bază)</b>	<b>scenariu OPTIMIST</b>
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

## 2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată.

Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni.

Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă.

Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor.

Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

### Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Vest (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	812965	802098	792995	795139	786946	782972	779347	776074	773158	770599

Prognoze ale cererii înlocuite	7173	7077	6997	7015	6943	6908	6876	6847	6822	6799
Prognoze ale cererii agregate	820138	809175	799991	802155	793890	789880	786223	782922	779979	777398

## Prognoze ale cererii pentru județul Sălaj

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	86974	85811	84837	85067	84190	83765	83377	83027	82715	82441
Prognoze ale cererii înlocuite	905	893	883	886	876	872	868	864	861	858
Prognoze ale cererii agregate	87879	86704	85720	85952	85067	84637	84245	83891	83576	83299

## 3. Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Agricultură, vânătoare și servicii anexe	2011	769388	314328	440737	427939	95832	246119	118969	2601	2415913
	2012	759888	304601	426404	417158	85341	233968	109735	565	2337661
	2013	747865	294769	412081	406176	75350	222101	100867	198	2259408
Silvicultură, exploatare forestieră și servicii auxiliare	2011	12286	3210	4925	2506	4564	9649	1216	0	38357
	2012	11859	2933	4821	2330	4595	9629	859	0	37025
	2013	11432	2668	4711	2160	4611	9586	524	0	35693
Pescuitul, piscicultura și serviciile anexe	2011	637	326	802	0	52	94	82	275	2269
	2012	556	257	690	0	32	72	52	235	1895
	2013	466	194	570	0	16	53	29	194	1521
Extracția și prepararea cărbunelui	2011	775	34	436	24826	12753	0	618	7	39449
	2012	758	24	208	25225	12145	0	657	0	39016
	2013	743	14	0	25682	11574	0	697	0	38710
Extracția hidrocarburilor și servicii anexe	2011	5216	1666	20771	11283	4017	3560	5740	1621	53875
	2012	5123	900	20782	11012	4081	3646	5959	1655	53158
	2013	5049	154	20861	10782	4158	3741	6193	1693	52632
Extracția și prepararea minereurilor radioactive	2011	382	0	0	32	137	208	93	0	852
	2012	355	0	0	34	144	200	98	0	831
	2013	329	0	0	36	149	193	102	0	809
Extracția și prepararea minereurilor metalifere	2011	456	32	27	43	132	1292	126	22	2130
	2012	441	33	27	46	119	1305	135	24	2130
	2013	426	35	27	49	106	1318	144	25	2130
Alte activități extractive	2011	891	3101	1401	413	1471	667	914	433	9290
	2012	815	3211	1392	372	1501	531	841	430	9092
	2013	745	3326	1387	334	1534	403	774	428	8930
Industria alimentară și a băuturilor	2011	35449	31256	36140	12293	14103	24154	33240	21727	208363
	2012	35870	31000	36428	11755	13373	23759	33278	21130	206593
	2013	36388	30836	36816	11259	12692	23437	33411	20601	205440
Fabricarea produselor din tutun	2011	0	83	500	43	0	127	293	1111	2157
	2012	0	68	400	42	0	130	325	1112	2078
	2013	0	55	350	40	0	134	315	1117	2011

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Fabricarea produselor textile	2011	23685	3495	9223	2606	13285	12263	30881	11023	106461
	2012	23921	3185	8676	2552	13510	11489	31601	10398	105332
	2013	24224	2891	8163	2507	13773	10763	32402	9815	104537
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte; aranjarea și vopsirea blănelor	2011	73005	89834	62695	26172	30293	60202	76680	16011	434893
	2012	72415	94209	64260	25822	30213	60907	79196	13808	440832
	2013	71899	98830	65952	25495	30169	61709	81886	11558	447499
Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, a harnașamentelor și încălțămintei	2011	0	4500	4051	917	27875	27362	27189	6108	98001
	2012	0	4633	4145	609	28284	26931	27355	5308	97266
	2013	0	4778	4249	306	28769	26582	27598	4532	96815
Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale	2011	27227	6341	11610	4718	12551	17715	38347	2626	121135
	2012	26027	6322	11532	4437	12904	17476	38981	2475	120154
	2013	24917	6321	11487	4172	13289	17290	39716	2332	119525
Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie	2011	743	3201	1873	1612	2080	5328	1970	1826	18634
	2012	406	3252	1806	1649	2219	5270	1868	1805	18274
	2013	81	3311	1746	1689	2360	5231	1775	1790	17984
Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor	2011	3150	1417	2395	2298	1281	3231	3798	12347	29918
	2012	3185	1345	2475	2323	1234	3118	3784	11981	29446
	2013	3229	1278	2559	2355	1192	3018	3782	11661	29075
Industria de prelucrare a țiteiului, cocsificarea cărbunelui și tratarea combustibililor nucleari	2011	2877	930	15048	65	0	298	490	491	20199
	2012	2671	866	14884	65	0	310	517	497	19810
	2013	2481	806	14775	65	0	323	544	504	19499
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	2011	9300	188	5907	19135	4024	1688	5074	11121	56437
	2012	8804	85	5577	19713	4229	1470	4860	11005	55744
	2013	8345	65	5272	20338	4444	1261	4666	10843	55234
Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice	2011	24	4192	8105	6247	5606	10799	5914	2389	43275
	2012	0	4022	7988	6450	5527	10985	5803	1865	42640
	2013	0	3865	7896	6663	5463	11196	5710	1356	42149
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2011	6883	4202	9699	6026	18460	9122	25282	6364	86039
	2012	6693	3756	8743	5996	19690	7606	26217	6447	85148
	2013	6525	3328	7830	5983	20956	6139	27212	6547	84521
Industria metalurgică	2011	7537	45970	15080	15853	6057	10541	940	1174	103153
	2012	7429	47040	14774	16801	5717	10141	259	385	102546
	2013	7342	47415	14511	17785	5394	9772	0	0	102219
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații)	2011	13227	17624	25058	5254	15280	25329	27635	11257	140664
	2012	12643	17736	25604	4660	14954	26462	27543	10197	139800
	2013	12099	17894	26213	4084	14672	27656	27525	9175	139319



		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Industria de mașini și echipamente	2011	33018	9428	47016	9772	26383	16744	27052	15742	185156
	2012	34488	9588	46700	9462	27523	16778	24635	15432	184606
	2013	36041	9773	46505	9176	28729	16855	22289	15161	184529
Producția de mijloace ale tehnicii de calcul și de birou	2011	47	251	373	443	760	676	359	2388	5296
	2012	14	246	358	445	680	651	343	2397	5133
	2013	0	242	345	449	608	630	329	2397	4999
Industria de mașini și aparate electrice	2011	1578	1662	18656	3402	38281	14861	15139	4326	97905
	2012	1371	1542	18258	2041	39075	15566	15025	4293	97172
	2013	1171	1428	17914	701	39964	16304	14954	4273	96711
Industria de echipamente pentru radio, televiziune și comunicații	2011	584	0	0	432	10910	819	758	1381	14885
	2012	560	0	0	442	10683	805	771	1357	14617
	2013	539	0	0	452	10496	793	786	1337	14402
Industria de aparatură și instrumente medicale, de precizie, optice și fotografice, ceasornicărie	2011	1892	226	1018	41	3005	543	966	3061	10752
	2012	1909	221	1067	40	2933	546	915	2884	10515
	2013	1931	217	1117	39	2873	551	869	2724	10323
Industria mijloacelor de transport rutier	2011	1072	468	37632	5156	14591	4886	9667	357	73830
	2012	1088	360	37942	4317	15714	4799	8434	138	72791
	2013	1106	255	38288	3512	16860	4729	7259	0	72008
Industria altor mijloace de transport n.c.a.	2011	4337	31101	5317	12457	15587	1782	958	5180	76718
	2012	3924	30840	5668	11995	16104	1633	952	5127	76243
	2013	3526	30662	6031	11569	16658	1490	948	5088	75971
Producția de mobilier și alte activități industriale n.c.a.	2011	10686	6435	15546	3737	13467	51556	17291	5993	124711
	2012	9742	6389	15866	3508	13635	53253	15813	5642	123848
	2013	8836	6361	16227	3291	13839	55079	14396	5312	123340
Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile	2011	740	2123	2321	40	799	938	389	372	7721
	2012	746	2110	2257	39	790	928	316	314	7500
	2013	754	2106	2205	38	784	922	247	261	7317
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze și apă caldă	2011	20243	16427	14233	31716	12288	8297	18192	19312	140710
	2012	19876	16443	13900	32371	11674	7518	17963	19160	138904
	2013	19578	16507	13615	33110	11108	6779	17794	19068	137558
Captarea, tratarea și distribuția apei	2011	5691	4063	5692	2188	3659	3603	2826	623	28346
	2012	5881	3738	5686	2009	3754	3564	2774	463	27868
	2013	6084	3435	5699	1841	3858	3538	2732	310	27498
Construcții	2011	86058	86720	116447	39413	58407	63261	66396	112885	629588
	2012	85582	87565	116126	37748	58793	61925	65697	118201	631637
	2013	85828	89169	116789	36379	59685	61095	65547	124603	639096
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor a motocicletelor; comerț cu amănuntul al carburanților pentru autovehicule	2011	10236	10302	14538	6775	10560	12633	12407	17489	94942
	2012	9862	9778	14473	6341	10596	12139	12617	17455	93260
	2013	9525	9295	14446	5936	10657	11692	12851	17466	91869
Comerț cu ridicata și	2011	49693	28236	55065	28586	21585	44284	40098	54702	322249



		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
servicii de intermediere în comerțul cu ridicata (cu excepția comerțului cu autovehicule și motocicletele)	2012	54005	28153	60487	30841	22262	48039	44195	54786	342768
	2013	58454	27845	66137	33149	22856	51906	48478	54463	363288
Comerț cu amănuntul (cu excepția comerțului cu autovehicule și motocicletele); repararea bunurilor personale și gospodărești	2011	105352	92162	90265	55687	59451	92230	99650	120897	715694
	2012	106435	93214	89832	55189	58299	92907	101467	120093	717437
	2013	107523	94269	89396	54688	57141	93586	103291	119284	719180
Hoteluri și restaurante	2011	20269	19625	16132	3654	12487	20159	17905	26685	136915
	2012	20537	19298	15948	2664	12332	19938	17908	27376	136002
	2013	20840	19010	15796	1691	12202	19756	17944	28108	135347
Transporturi terestre; transporturi prin conducte	2011	31858	49100	43065	26027	45120	50076	47592	81372	374209
	2012	31050	49226	42345	25032	45269	50360	48217	82651	374150
	2013	30288	49425	41688	24073	45485	50718	48914	84054	374645
Transporturi pe apa	2011	284	11208	280	576	0	112	162	220	12841
	2012	281	10990	274	580	0	106	170	197	12598
	2013	278	10809	270	586	0	101	177	176	12397
Transporturi aeriene	2011	251	0	227	0	264	483	276	4514	6015
	2012	248	0	228	0	228	490	269	4402	5865
	2013	246	0	229	0	195	498	263	4307	5739
Activități anexe și auxiliare de transport, activități ale agenților de turism	2011	2081	5577	2589	2022	882	1219	2968	6030	23367
	2012	2182	4799	2680	2133	879	1137	3048	6134	22992
	2013	2285	4054	2773	2246	878	1061	3132	6247	22676
Poștă și telecomunicații	2011	9971	7737	9604	6223	9261	7708	4229	33872	88605
	2012	9645	7329	9352	5928	9326	7208	3523	35410	87720
	2013	9344	6942	9125	5649	9409	6731	2836	36991	87027
Intermedieri financiare (cu excepția activităților de asigurări și ale caselor de pensii)	2011	9026	5059	5488	4714	4085	6346	4692	27873	67283
	2012	9076	4696	5393	4592	3938	6162	4365	29267	67489
	2013	9126	4331	5296	4469	3789	5977	4037	30669	67695
Activități de asigurări și ale caselor de pensii (cu excepția celor din sistemul public de asigurări sociale)	2011	3159	924	4144	3046	1900	3390	5205	5257	27025
	2012	3314	801	4499	3344	1697	3530	5635	5562	28382
	2013	3468	661	4868	3655	1466	3667	6081	5871	29738
Activități auxiliare intermedierilor financiare	2011	1820	1652	1936	257	1212	531	1582	2650	11640
	2012	2106	1822	2240	205	1312	417	1601	2753	12457
	2013	2413	1999	2566	143	1415	284	1608	2846	13273
Tranzacții imobiliare	2011	718	1569	360	385	981	279	412	3063	7766
	2012	666	1514	301	373	988	215	396	3004	7457
	2013	619	1467	248	364	997	157	383	2959	7193
Închirierea mașinilor și echipamentelor,	2011	339	298	822	115	383	157	186	706	3006

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
fără operator și a bunurilor personale și gospodărești	2012	382	329	918	134	432	169	203	666	3233
	2013	429	361	1020	154	483	181	220	612	3459
Informatică și activități conexe	2011	2668	0	1603	935	2241	3751	2413	11917	25528
	2012	2681	0	1532	806	2187	3675	2297	11943	25120
	2013	2699	0	1466	683	2140	3610	2189	11995	24781
Cercetare-dezvoltare	2011	598	274	2747	1291	379	679	1574	9776	17319
	2012	557	181	2679	1340	352	652	1601	9598	16960
	2013	519	93	2621	1391	327	627	1632	9453	16662
Alte activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	2011	13759	16436	27466	18021	10151	5478	8234	48527	148071
	2012	13358	16149	27736	18750	9820	4268	7946	49097	147124
	2013	12987	15895	28054	19505	9510	3080	7677	49752	146461
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2011	73908	71508	61426	52669	33427	42661	55801	93453	484852
	2012	74548	70777	59419	53035	32361	40939	56209	93610	480898
	2013	75168	70048	57437	53387	31307	39240	56603	93752	476943
Învățământ	2011	89223	53285	60891	47726	40542	67792	64338	58372	482168
	2012	90414	52737	61605	47881	40352	67713	65527	59104	485333
	2013	91710	52233	62390	48086	40199	67700	66796	59904	489018
Sănătate și asistență socială	2011	74569	47072	57339	34940	29305	54288	47320	83467	428301
	2012	75653	46908	58537	34678	27542	53970	47245	85900	430433
	2013	76833	46795	59813	34453	25790	53708	47222	88456	433069
Eliminarea deșeurilor și a apelor uzate; asanare, salubritate și activități similare	2011	2085	7219	8548	2235	2937	3358	4653	6648	37683
	2012	1719	7689	8941	2149	2985	3325	4992	6825	38624
	2013	1333	8172	9342	2056	3032	3286	5342	7002	39565
Activități asociative diverse	2011	7564	5375	7104	6039	4525	10344	5300	2626	48876
	2012	7953	5542	7334	6513	4687	11029	5328	2283	50670
	2013	8350	5707	7562	7006	4849	11737	5345	1908	52465
Activități recreative, culturale și sportive	2011	8078	6858	14940	3797	7998	5930	8341	23685	79627
	2012	7913	6747	15835	3660	8247	5514	8553	23586	80054
	2013	7746	6634	16738	3522	8498	5093	8767	23484	80481
Alte activități de servicii	2011	2740	4576	3723	5054	5763	7288	7609	14347	51099
	2012	2028	4504	3432	5214	5396	7385	7387	14668	50014
	2013	1349	4448	3161	5382	5059	7499	7194	15017	49108
Activități ale personalului angajat în gospodării particulare	2011	6916	6303	7435	1002	2587	206	0	2444	26893
	2012	7011	7000	7602	1070	2789	0	0	2587	28059
	2013	7089	7732	7533	1140	2998	0	0	2733	29225
Activități desfășurate în gospodării private, de producere a bunurilor destinate consumului propriu	2011	3354	0	0	0	0	0	921	0	4275
	2012	3650	0	0	0	0	0	1003	0	4652
	2013	3946	0	0	0	0	0	1084	0	5029
Activități ale gospodăriilor private, de servicii pentru scopuri proprii	2011	2612	699	358	0	0	100	826	1060	5655
	2012	2839	760	389	0	0	109	898	1152	6146
	2013	3066	821	420	0	0	117	969	1244	6638
Activități ale organizațiilor și organismelor extrateritoriale	2011	0	0	0	0	0	0	1583	494	2078
	2012	0	0	0	0	0	0	1691	528	2219
	2013	0	0	0	0	0	0	1799	562	2360

#### 4. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul realizat în anul 2002.

Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Grupe de ocupații</b>	<b>Activități economice</b>
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Chimie industrială	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor și a produselor chimice. Fabricarea celulozei, hartzii și a produselor din hartie. Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbonului și tratarea combustibililor nucleari. Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Construcții instalații și lucrări publice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții. Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Productia și furnizarea de energie electrica și termica, gaze, apa calda și aer conditionat. Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor,
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
		activități de decontaminare
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)	
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
Electric	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Electro-mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Electronică automatizări	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale Productia de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Industria alimentară	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentară și a bauturilor
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Industria textilă și pielărie	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	

<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Grupe de ocupații</b>	<b>Activități economice</b>
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	imbracaminte; aranjarea și vopsirea blanurilor. Tabacirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinarie, a harnasamentelor și incaltamintei
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Materiale de construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractivă
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Turism și alimentație	Funcționari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri și restaurante
	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Tehnici poligrafice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi înregistrabile
	Funcționari de birou (41)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

#### 5. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord Vest %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9
Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă și pielărie	15,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	3,1
Protecția mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Sălaj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Sălaj** este următoarea:

#### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Sălaj %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,0
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	10,2
Comerț	6,0
Economic	13,6
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0
Electric	4,0

<b>Electromecanică</b>	<b>3,6</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>5,0</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>6,6</b>
<b>Industria alimentară</b>	<b>1,8</b>
<b>Industria textilă și pielărie</b>	<b>7,0</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>24,2</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>8,2</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>2,0</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0</b>
<b>Producția media</b>	<b>2,0</b>

**NOTĂ:** diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **Comerț**, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Sălaj.
- în **Industria textilă și pielărie**, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită pentru 2013.
- în domeniul **Turism și Alimentație**, piața poate absorbi forță de muncă calificată, unitățile turistice din județ înregistrând un ritm de creștere constant. Un alt factor care justifică abatere este potențialul turistic al județului, cu tendință de valorificare și dezvoltare.
- în domeniul **Resurse naturale și protecția mediului**, abaterea de la ținta previzionată pentru regiune se datorează inexistenței cererii de forță de muncă din partea angajatorilor din județul Sălaj pentru calificările din acest domeniu.



## 6. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
Total	820138	809175	799991	802155	793890	789880	786223	782922	779979	777398			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	145788	143839	142206	142591	141122	140409	139759	139172	138649	138190	18%	27%	45%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	674350	665336	657785	659564	652768								

**Notă:** Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT 100% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3.



## 2.9. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT.

### 2.9.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează

două serii de date statistice:

- date din Balanța forței de muncă (BFM);
- date din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

AMIGO asigură comparabilitate în timp, la nivel național, teritorial (regiuni de dezvoltare) și internațional (cu alte țări).

Principalii indicatori statistici care se construiesc pe baza celor două serii de date sunt:

- populația activă cu două componente:
  - populația ocupată;
  - șomajul.
- populația inactivă.

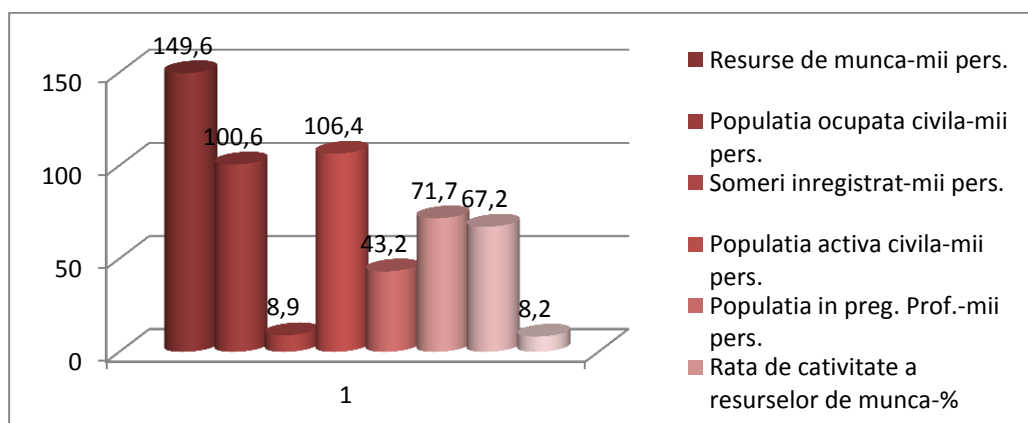
Datele din AMIGO se folosesc pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din:

- populația ocupată totală;
- șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii.

### 2.9.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Munca (BFM)

Balanța Forței de Muncă cuprinde următorii indicatori:

- resursele de muncă,
- populația ocupată civilă,
- șomeri,
- populația activă civilă,
- populația în pregătire profesională și alte categorii de populație-în vârstă de muncă (Fig.4.3.)



Putem constata, comparând resursele de muncă cu populația ocupată, că existau, în 2016, un număr de peste 133,1 mii persoane, din care au fost ocupate 103,1 mii persoane.

Rata șomajului înregistrat (calculată prin raportarea numărului de șomeri înregistrați la populația activă civilă) la nivelul județului era de 5,3%. Rata de ocupare a resurselor de munca la nivelul județului Sălaj, la finalul anului 2016, este de 73,4%.

### 2.9.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

La nivelul județului Sălaj, ponderea cea mai mare a populației ocupate în anul 2016 se regăsește în domeniul serviciilor și apoi urmează industria și construcțiile.

În domeniul serviciilor, numărul cel mai mare a populației ocupate este în comerț (39,6 mii persoane) iar cel mai mic este ocupat în activități de tranzacții imobiliare (aproximativ 0.1 mii persoane), industrie extractivă și producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (aproximativ 0.3 mii persoane)

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesional și populația cu nivel de instruire gimnazial.

Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesional și liceal se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.

### 2.10. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</b>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p><b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b></p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,</li> <li>➤ adecvarea calificării cu locul de muncă,</li> <li>➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii,</li> <li>➤ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,</li> <li>➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
<p><b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b></p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și poștelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agroalimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</p>

## **Diagnoza învățământului preuniversitar**

### **Analiza mediului extern**

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ.

### **Factorii legislativi**

**Legea Educației Naționale**, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din liceu, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților și reprezentanții agenților economici.

- ✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice

- ✓ Relația liceu-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile liceului, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

### **Factorii economici**

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici:

<b>AGENȚIECONOMICI</b>	<b>NR.</b>
Societăți comerciale S.R.L.	78
Instituții cooperative	1
Persoane fizice	28

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viță de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine și porcine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel:

<b>Teren agricol</b>	<b>Suprafață(ha)</b>
Teren arabil	2469
Pășuni	3051
Fânețe	919
Vii	10
Livezi	23

<b>TERENNEAGRICOL</b>	<b>SUPRAFAȚĂ(HA)</b>
Păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	2233
Ape	73
Drumuri	192
zone construite(intra si extravilan)	228
Terenuri neproductive	974

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

### **Factorii socio-demografici și culturali**

Aspecte demografice

Evoluția demografică:

<b>ANUL</b>	<b>NR.LOCUITORI</b>
1992	3576
2000	3211
2004	3147
2006	3059
2012	2788
2013	2721

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Hida, reiese că numărul că atât numărul de locuitori, cât și locurile de muncă sunt în continuă scădere.

### **Piața muncii**

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale :

TOTAL = 842 din care:

DOMENIUL DE ACTIVITATE	NR.LOCUITORI
agricultură	151
confecții	-
construcții	111
comerț	107
învățământ	45
sănătate	10
cultură	4
Alte activități	414

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Hida, reiese că numărul de locuri de muncă este în scădere.

### Populația inactivă:

TOTAL = 1010 din care:

TIPUL POPULAȚIEI	NR.LOCUITORI
elevi, studenți	394
pensionari	570
Întreținuți de alte persoane	46

## 2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calității, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d.

### 2.2.1. Diagnoza nevoilor educaționale

- resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional ;
- este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între : profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale
- activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii.

## 2.2.1.1.Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

- consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

**Analiza informațiilor de tip cantitativ**  
**Analiza populației școlare**

Anul școlar 2016-2017

	TOTAL PJ		Hida		Raciș		Sînpetru		Trestia	
	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi
0 ani										
1 an										
2 ani										
3 ani		15	1,00	10	0,33	3	0,33	1	0,33	1
4 ani		26	1,00	15	0,33	6	0,34	2	0,34	3
5 ani		27	1,00	15	0,34	6	0,33	3	0,33	3
6 ani										
<b>Total presc.</b>	<b>6,00</b>	<b>68</b>	<b>3,00</b>	<b>40</b>	<b>1,00</b>	<b>15</b>	<b>1,00</b>	<b>6</b>	<b>1,00</b>	<b>7</b>
cls. 0	2,08	30	1,00	20	0,25	3	0,33	4	0,50	3
cls. I	1,59	23	1,00	16	0,25	4	0,34	3		
cls. II	1,25	27	1,00	20	0,25	7				
cls. III	1,58	31	1,00	23	0,25	4	0,33	4		
cls. IV	1,00	18	1,00	18						
<b>Total primar</b>	<b>7,50</b>	<b>129</b>	<b>5,00</b>	<b>97</b>	<b>1,00</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>11</b>	<b>0,50</b>	<b>3</b>
cls. V	2,00	36	2,00	36						
cls. VI	1,00	22	1,00	22						
cls. VII	1,00	27	1,00	27						
cls. VIII	1,00	22	1,00	22						
<b>Total gimnazial</b>	<b>5,00</b>	<b>107</b>	<b>5,00</b>	<b>107</b>						
cls. IX Teh. - Zi	1,00	23	1,00	23						
cls. IX Prof. - Zi										
cls. X Teh. - Zi	1,00	12	1,00	12						
cls. X Prof. - Zi	1,00	9	1,00	9						
cls. XI Teh. - Zi	1,00	26	1,00	26						
cls. XI Prof. - Zi	1,00	11	1,00	11						
cls. XI T RP - Zi										
cls. XII MI - Zi	1,00	11	1,00	11						
cls. XII MI - FR										

**Plan de Acțiune al Școlii**

**2019-2025**

cls. XIII MI - FR										
<b>Total prescolar</b>	<b>6,00</b>	<b>68</b>	<b>3,00</b>	<b>40</b>	<b>1,00</b>	<b>15</b>	<b>1,00</b>	<b>6</b>	<b>1,00</b>	<b>7</b>
<b>Total primar</b>	<b>7,50</b>	<b>129</b>	<b>5,00</b>	<b>97</b>	<b>1,00</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>11</b>	<b>0,50</b>	<b>3</b>
<b>Total gimnazial</b>	<b>5,00</b>	<b>107</b>	<b>5,00</b>	<b>107</b>						
<b>Total liceal - Zi</b>	<b>3,00</b>	<b>61</b>	<b>3,00</b>	<b>61</b>						
<b>Total profes. - Zi</b>	<b>2,00</b>	<b>20</b>	<b>2,00</b>	<b>20</b>						
<b>Total liceal - MI</b>	<b>1,00</b>	<b>11</b>	<b>1,00</b>	<b>11</b>						
<b>Total liceal - seral</b>										
<b>Total Hida PJ</b>	<b>24,50</b>	<b>396</b>	<b>19,00</b>	<b>336</b>	<b>2,00</b>	<b>33</b>	<b>2,00</b>	<b>17</b>	<b>1,50</b>	<b>10</b>

Pentru anul școlar 2016- 2017 planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%.

**Anul școlar 2017-2018**

	TOTAL PJ		Hida		Raciș		Sînpetru		Trestia	
	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi
0 ani										
1 an										
2 ani										
3 ani		29	1,00	20	0,33	6			0,34	3
4 ani		20	0,50	15	0,33	4			0,33	1
5 ani		30	0,50	21	0,34	6			0,33	3
6 ani										
<b>Total presc.</b>	<b>5,00</b>	<b>79</b>	<b>3,00</b>	<b>56</b>	<b>1,00</b>	<b>16</b>			<b>1,00</b>	<b>7</b>
cls. 0	1,93	27	1,00	18	0,34	5	0,25	1	0,34	3
cls. I	1,91	30	1,00	21	0,33	5	0,25	1	0,33	3
cls. II	1,58	27	1,00	18	0,33	6	0,25	3		
cls. III	1,50	24	1,00	21	0,50	3				
cls. IV	2,08	31	1,00	22	0,50	3	0,25	4	0,33	2
<b>Total primar</b>	<b>9,00</b>	<b>139</b>	<b>5,00</b>	<b>100</b>	<b>2,00</b>	<b>22</b>	<b>1,00</b>	<b>9</b>	<b>1,00</b>	<b>8</b>
cls. V	1,00	26	1,00	26						
cls. VI	1,00	24	1,00	24						
cls. VII	1,00	21	1,00	21						
cls. VIII	1,00	24	1,00	24						
<b>Total gimnazial</b>	<b>4,00</b>	<b>95</b>	<b>4,00</b>	<b>95</b>						
cls. IX MI - Zi	1,00	17	1,00	17						
cls. IX Prof. - Zi	1,00	18	1,00	18						
cls. X Teh. - Zi	1,00	19	1,00	19						
cls. XI Teh. - Zi	1,00	15	1,00	15						
cls. XI Prof. - Zi	1,00	10	1,00	10						
cls. XII Teh. - Zi	1,00	26	1,00	26						
cls. IX MI - FR										
<b>Total prescolar</b>	<b>5,00</b>	<b>79</b>	<b>3,00</b>	<b>56</b>	<b>1,00</b>	<b>16</b>			<b>1,00</b>	<b>7</b>
<b>Total primar</b>	<b>9,00</b>	<b>139</b>	<b>5,00</b>	<b>100</b>	<b>2,00</b>	<b>22</b>	<b>1,00</b>	<b>9</b>	<b>1,00</b>	<b>8</b>
<b>Total gimnazial</b>	<b>4,00</b>	<b>95</b>	<b>4,00</b>	<b>95</b>						
<b>Total liceal - Teh. Zi</b>	<b>3,00</b>	<b>51</b>	<b>3,00</b>	<b>51</b>						
<b>Total profes. - Zi</b>	<b>2,00</b>	<b>28</b>	<b>2,00</b>	<b>28</b>						
<b>Total liceal - MI - Zi</b>	<b>1,00</b>	<b>26</b>	<b>1,00</b>	<b>26</b>						
<b>Total liceal - FR</b>										



Total Hida PJ	24,00	418	18,00	356	3,00	38	1,00	9	2,00	15
---------------	-------	-----	-------	-----	------	----	------	---	------	----

**Anul școlar 2018-2019**

	TOTAL PJ		Hida		Raciș		Sînpetru		Trestia	
	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi	Nr.cls	Nr.elevi
0 ani										
1 an										
2 ani										
3 ani		18	1,00	10	0,33	6			0,33	2
4 ani		32	1,00	23	0,34	6			0,34	3
5 ani		21	1,00	15	0,33	5			0,33	1
6 ani										
<b>Total presc.</b>	<b>5,00</b>	<b>71</b>	<b>3,00</b>	<b>48</b>	<b>1,00</b>	<b>17</b>			<b>1,00</b>	<b>6</b>
cls. 0	1,84	32	1,00	23	0,50	6			0,34	3
cls. I	1,83	27	1,00	19	0,50	5			0,33	3
cls. II	1,66	30	1,00	22	0,33	5			0,33	3
cls. III	1,34	27	1,00	20	0,34	7				
cls. IV	1,33	25	1,00	22	0,33	3				
<b>Total primar</b>	<b>8,00</b>	<b>141</b>	<b>5,00</b>	<b>106</b>	<b>2,00</b>	<b>26</b>			<b>1,00</b>	<b>9</b>
cls. V	1,00	31	1,00	31						
cls. VI	1,00	27	1,00	27						
cls. VII	1,00	24	1,00	24						
cls. VIII	1,00	21	1,00	21						
<b>Total gimnazial</b>	<b>4,00</b>	<b>103</b>	<b>4,00</b>	<b>103</b>						
cls. IX MI. - Zi	1,00	28	1,00	28						
cls. IX Prof. - Zi	1,00	28	1,00	28						
cls. X MI. - Zi	1,00	17	1,00	17						
cls. X Teh. - Zi										
cls. X Prof. - Zi	1,00	18	1,00	18						
cls. XI Teh. - Zi	1,00	19	1,00	19						
cls. XI T RP - Zi										
cls. XI Prof. - Zi										
cls. XII Teh. - zi	1,00	12	1,00	12						
cls. XIII MI - FR										
<b>Total prescolar</b>	<b>5,00</b>	<b>71</b>	<b>3,00</b>	<b>48</b>	<b>1,00</b>	<b>17</b>			<b>1,00</b>	<b>6</b>
<b>Total primar</b>	<b>8,00</b>	<b>141</b>	<b>5,00</b>	<b>106</b>	<b>2,00</b>	<b>26</b>			<b>1,00</b>	<b>9</b>
<b>Total gimnazial</b>	<b>4,00</b>	<b>103</b>	<b>4,00</b>	<b>103</b>						
<b>Total liceal - Teh. Zi</b>	<b>2,00</b>	<b>31</b>	<b>2,00</b>	<b>31</b>						
<b>Total profes. - Zi</b>	<b>2,00</b>	<b>46</b>	<b>2,00</b>	<b>46</b>						
<b>Total liceal - MI - Zi</b>	<b>2,00</b>	<b>45</b>	<b>2,00</b>	<b>45</b>						
<b>Total liceal - FR</b>										
<b>Total Hida PJ</b>	<b>23,00</b>	<b>437</b>	<b>18,00</b>	<b>379</b>	<b>3,00</b>	<b>43</b>			<b>2,00</b>	<b>15</b>

**Anul școlar 2018-2019**

	TOTAL PJ		Hida		Raciș	
	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi
0 ani						
1 an						

2 ani						
3 ani		26	1,00	20	0,34	6
4 ani		36	1,00	30	0,33	6
5 ani		34	1,00	28	0,33	6
6 ani						
<b>Total presc.</b>	<b>4,00</b>	<b>96</b>	<b>3,00</b>	<b>78</b>	<b>1,00</b>	<b>18</b>
cls. 0	1,50	25	1,00	21	0,50	4
cls. I	1,50	34	1,00	26	0,50	8
cls. II	1,33	32	1,00	27	0,33	5
cls. III	1,33	26	1,00	23	0,33	3
cls. IV	1,34	23	1,00	16	0,34	7
<b>Total primar</b>	<b>7,00</b>	<b>140</b>	<b>5,00</b>	<b>113</b>	<b>2,00</b>	<b>27</b>
cls. V	1,00	34	1,00	34		
cls. VI	1,00	27	1,00	27		
cls. VII	1,00	18	1,00	18		
cls. VIII	1,00	19	1,00	19		
<b>Total gimnazial</b>	<b>4,00</b>	<b>98</b>	<b>4,00</b>	<b>98</b>		
cls. IX MI. - Zi	1,00	17	1,00	17		
cls. IX Prof. - Zi	1,00	18	1,00	18		
cls. X MI. - Zi	1,00	14	1,00	14		
cls. X Prof. - Zi	1,00	16	1,00	16		
cls. XI MI. - Zi	1,00	16	1,00	16		
cls. XI Prof. - Zi	1,00	15	1,00	15		
cls. XII Teh. - zi	1,00	16	1,00	16		
<b>Total prescolar</b>	<b>4,00</b>	<b>96</b>	<b>3,00</b>	<b>78</b>	<b>1,00</b>	<b>18</b>
<b>Total primar</b>	<b>7,00</b>	<b>140</b>	<b>5,00</b>	<b>113</b>	<b>2,00</b>	<b>27</b>
<b>Total gimnazial</b>	<b>4,00</b>	<b>98</b>	<b>4,00</b>	<b>98</b>		
<b>Total liceal - Teh. Zi</b>	<b>1,00</b>	<b>16</b>	<b>1,00</b>	<b>16</b>		
<b>Total profes. - Zi</b>	<b>3,00</b>	<b>49</b>	<b>3,00</b>	<b>49</b>		
<b>Total liceal - MI - Zi</b>	<b>3,00</b>	<b>47</b>	<b>3,00</b>	<b>47</b>		
<b>Total Hida PJ</b>	<b>22,00</b>	<b>446</b>	<b>19,00</b>	<b>401</b>	<b>3,00</b>	<b>45</b>

## Situția populației școlare în anul școlar 2019 – 2020

În anul școlar 2019-2020 situația populației preșcolare și școlare, la începutul anului școlar se prezintă astfel pentru învățământul de masă:

Nivelde învățământ		Numar de clase/ grupe	Numardeelevi	Formade învățământ	Limbade predare
Preșcolar din care:	Gr.mică	1,34	26	zi	română
	Gr.mijlocie	1,33	36	zi	română
	Gr.mare	1,33	34	zi	română
	Total	4,00	96		
Primar, dincare	cl.preg	1,33	25	zi	română
	cl.I	1,50	34	zi	română
	cl.a II-a	1,50	32	zi	română
	cl.a III-a	1,33	26	zi	română
	cl.a IV-a	1,34	23	zi	română
	Total	7,00	140		
Secundar inferior Gimnaziu dincare	cl.a-V-a	1,00	34	zi	română
	cl.a-VI-a	1,00	27	zi	română
	cl.a-VII-a	1,00	18	zi	română
	cl.a-VIII-a	1,00	19	zi	română
	Total	4,00	98		
Secundar inferior Liceu din care:	cl. a IX-a	1,00	17	zi	română
	cl. a X-a	1,00	14	zi	română
	Total	2,00	31		
Secundar superior	cl. a XI-a	1,00	16	zi	română
	cl. a XII-a	1,00	16	zi	română
	Total	2,00	32		
Învățământ profesional	cl. a IX-a	1,00	18	zi	română
	cl. a X-a	1,00	16	zi	română
	cl. a XI-a	1,00	15	zi	română
	Total	3,00	49		

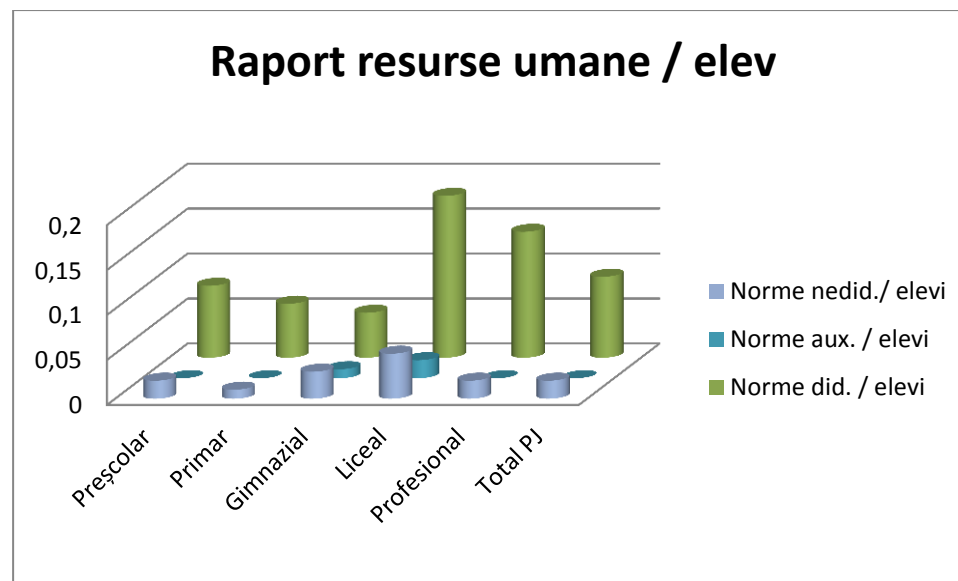
## Situția populației școlare în anul școlar 2020 – 2021

În anul școlar 2019-2020 situația populației preșcolare și școlare, la începutul anului școlar se prezintă astfel pentru învățământul de masă:

Nivele de învățământ		Număr de clase / grupe	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Preșcolar</b> din care:	Gr. mică	1,34	15	zi	română
	Gr. mijlocie	1,33	30	zi	română
	Gr. mare	1,33	35	zi	română
	<b>Total</b>	<b>4,00</b>	<b>80</b>		
<b>Primar</b> din care:	Cls. preg.	1,34	37	zi	română
	Cls. I	1,33	25	zi	română
	Cls. a II-a	2,33	41	zi	română
	Cls. a III-a	1,50	26	zi	română
	Cls. a IV-a	1,50	29	zi	română
	<b>Total</b>	<b>8,00</b>	<b>158</b>		
<b>Secundar inferior, Gimnaziu</b> din care:	Cls. a V-a	1,00	18	zi	română
	Cls. a VI-a	1,00	24	zi	română
	Cls. a VII-a	1,00	27	zi	română
	Cls. a VIII-a	1,00	17	zi	română
	<b>Total</b>	<b>4,00</b>	<b>86</b>		
<b>Secundar inferior, Liceu</b> din care:	Cls. a IX-a	1,00	26	zi	română
	Cls. a X-a	1,00	14	zi	română
	<b>Total</b>	<b>2,00</b>	<b>40</b>		
<b>Secundar superior, Liceu</b> din care:	Cls. a XI-a	1,00	14	zi	română
	Cls. a XII-a	1,00	16	zi	română
	<b>Total</b>	<b>2,00</b>	<b>30</b>		
<b>Învățământ profesional</b> din care:	Cls. a IX-a	1,00	19	zi	română
	Cls. a X-a	1,00	10	zi	română
	Cls. a XI-a	1,00	16	zi	română
	<b>Total</b>	<b>3,00</b>	<b>45</b>		

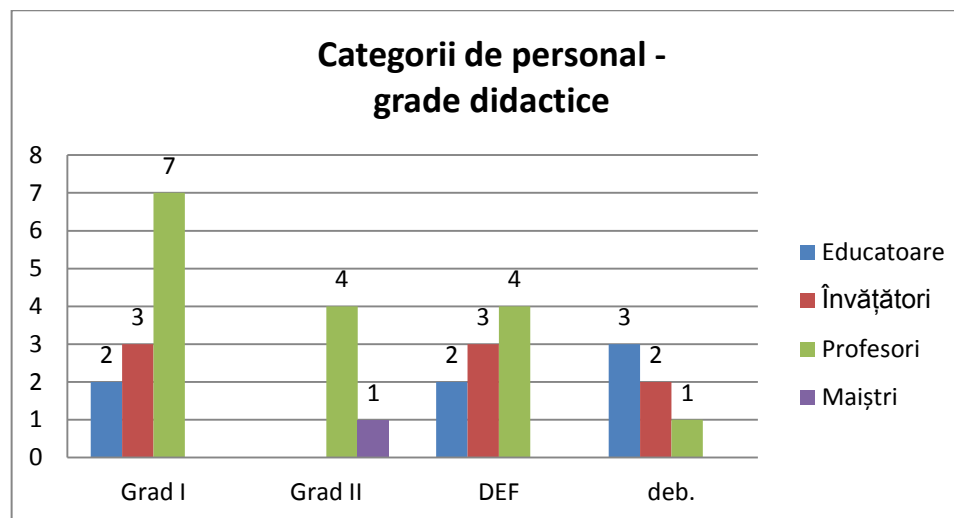
Resurse umane

Nivel învățământ	Elevi	Personal didactic	Norme did. / elevi	Didactic auxiliar	Norme aux. / elevi	Nedidactic	Norme nedid./ elevi
Preșcolar	69	6	0,08			1,5	0,02
Primar	129	8	0,06			2	0,01
Gimnazial	89	5,3	0,05	1,5	0,01	3	0,03
Liceal	67	12,45	0,18	2	0,02	4	0,05
Profesional	20	2,89	0,14			0,5	0,02
<b>Total PJ</b>	<b>374</b>	<b>34,64</b>	<b>0,09</b>	<b>3,5</b>		<b>10</b>	<b>0,02</b>



## Structura personalului didactic pe grade didactice:

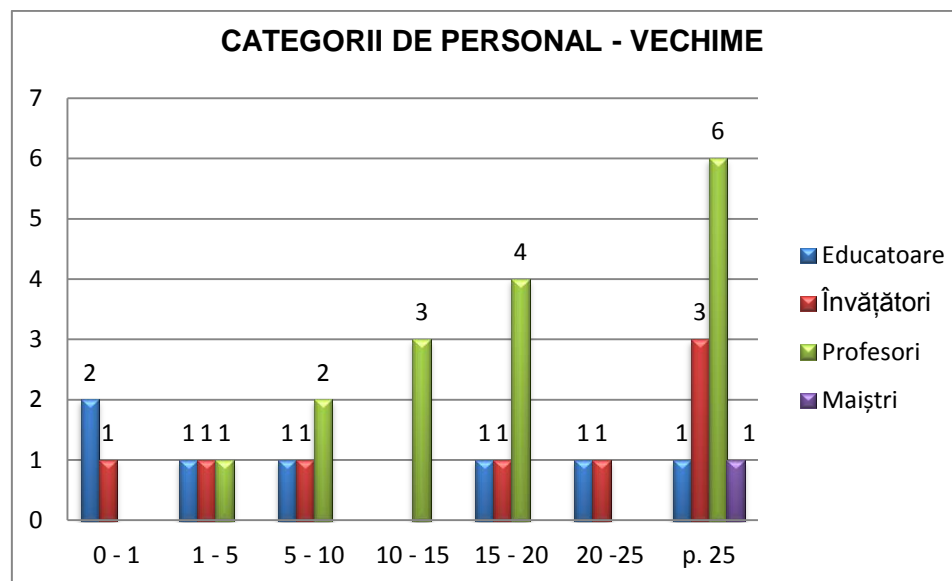
Persoane	Grad I	Grad II	DEF	deb.
Educatoare	2		3	
Învățători	3		3	3
Profesori	8	5	2	1
Maiștri		1		1



Unitatea	Total persoane	din care				
		Deb.	Def.	Gr. II	Gr. I	Dr.
Liceul Hida	32	5	8	6	13	-

## Structura personalului didactic pe tranșe de vechime în muncă:

Tranșe vechime	Educatoare	Învățători	Profesori	Maiștri
0 - 1 ani		2		1
1 - 5 ani	1	1	1	
5 - 10 ani	2	1	1	
10 - 15 ani		1	4	
15 - 20 ani			3	
20 - 25 ani		1	1	
p. 25 ani	2	3	6	1



Unitatea	Total pers.	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
		Liceul Hida	32	3	3	4	5	3

Spațiile școlare

În anul școlar 2020-2021 sunt asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ, în cadrul unității școlare din Hida funcționând:

**Corpul A:** care cuprinde 17 săli de clasă, în care funcționează în același timp și cele

- 6 cabinete specializate (istorie, geografie, română, religie, limbi străine, matematică)
- 4 laboratoare (chimie, fizică, biologie, tehnologic)
- 1 laborator informatică
- 1 atelier
- CDI cu bibliotecă cu un număr de peste 10 900 volume de literatură beletristică și de specialitate;
- cabinet psiho-pedagogic;
- sala de mese
- Grupuri sanitare

**Sala de sport**

**Corpul B:** care cuprinde 5 săli de clasă, sala profesorală, sala de mese, grupul sanitar.

**Corpul C :**Grădinița cu Program Normal Hida care cuprinde 3 săli de grupă, 1 sală de mese, 3 băi, holuri, dependințe.

**Școala din Racîș** funcționează cu 1 sală de clasă, o sală de grădiniță, un grup sanitar și sala profesorală, dependințe.

Sălile de clasă sunt dotate cu echipamente performante (calculatoare, videoproiectoare, table interactive).

**Spațiul interactiv:** în condițiile suspendării cursurilor din cauza măsurilor impuse de criza **COVID**, au fost luate măsuri pentru organizarea sistemului de predare-învățare-evaluare în regim **ONLINE**, astfel:

- a fost creată baza de date pentru utilizarea platformei Google Classroom;
- au fost create formațiuni de studiu și asociați toți elevii și toate cadrele didactice prin crearea de conturi, pentru a putea utiliza platforma;
- a fost adapta programul de lucru astfel încât să fie respectat orarul școlii în aceleași condiții cu predarea față-în-față.

Deficiențe și probleme de patrimoniu

1. Sistemul de încălzire a școlii Racîș este depășit dar funcțional;
2. Mobilierul trebuie schimbat în școala din Racîș, cel existent fiind degradat.



**Analiza informațiilor de tip calitativ****Ambianța în școală**

Cultura educațională este caracterizată printr-un ethos profesional destul de înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, toleranță, respect reciproc. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Colectivul de cadre didactice este unit, cu multe cadre tinere care creează o ambianță plăcută, un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad moderat de angajare a membrilor instituției școlii; este un climat suficient de stimulatив care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii a elaborat și completat Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul intern care cuprind norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Directorul este comunicativ și ascultă sugestiile profesorilor și ale elevilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă parțial pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice și a elevilor, întrucât starea disciplinară din școală este satisfăcătoare în cea mai mare parte, constatându-se tendința tot mai puțin accentuată de vedetism în comportament, agresivitate verbală și fizică a elevilor, numărul mare de navetiști, iar conflictele care apar se rezolvă cu colectivele de elevi, cu participarea cadrelor didactice și participarea părinților.

În condițiile predării în sistem **on-line**, baza de date, sistemul de organizare a claselor/grupelor, conturile cadrelor didactice, organizarea disciplinelor de studiu, au fost create astfel încât toate datele cu caracter personal ale tuturor participanților să fie protejate.

Nici o persoană din afara sistemului nu poate interveni în timpul procesului instructiv-educativ fără invitație din partea organizatorului cursului, fiecare titular de curs transmițând invitații doar persoanelor îndreptățite.

**Mediul social de proveniență al elevilor**

Elevii provin din medii sociale diferite de pe un areal cuprins între orașele Zalău, Jibou, Cluj-Napoca;

Starea materială a majorității familiilor din care provin elevii este precară din cauza slabei dezvoltări economice a zonei și a ratei ridicate a șomajului;

Părinții sunt interesați de educația copiilor, cu preponderență la grădiniță și clasele mici, interesul scăzând spre clasele mari.

### Circulația informației la nivelul școlii

La nivelul colectivului de cadre didactice există o comunicare buna care permite o fluidizare a transmiterii informației de la echipa managerială către cadrele didactice și invers.

Unitatea are domeniu propriu în internet, deține site propriu în administrare directă, actualizat permanent cu cele mai noi informații.

De asemenea unitate deține un cont de e-mail la care sunt asociate toate cadrele didactice, astfel încât comunicarea să fie cât mai rapidă și eficientă.

Toate cadrele didactice pot participa la ședințele Consiliului Profesorial și ale Consiliului de Administrație în sistem on-line. Pentru ședințele Consiliului de Administrație au fost create conturi și pentru membrii reprezentanți ai organizațiilor colaboratoare.

### Managementul unității școlare

Echipa managerială este formată din : director, director adjunct și un coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Consiliul de administrație este format din 13 membri, conform **Ordinului pentru aprobarea metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar: 4619/2014.**

Proiectarea și organizarea activității este bună în planul comunicării, deciziei, monitorizării și evaluării activității din toate compartimentele.

Există comisiile pe domenii de activitate, conform actualelor reglementări, precum și comisia de evaluare și asigurare a calității.

Pornind de la premiza că școala este o organizație puternic ancorată în comunitate este absolut necesară cunoașterea și valorificarea cunoștințelor despre „grupurile de interese” care sunt :

- **elevii** – colectivele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, prezintă interes diferit pentru pregătirea și formarea lor, fiind motivați pentru obținerea de rezultate bune la examenele de sfârșit de ciclu și admiterea în învățământul superior precum și la competițiile județene și naționale;
- **colectivele metodice** – au o bună proiectare a activității, însă lucrul în echipă pentru realizarea unor proiecte și programe educaționale și de parteneriat este încă în fază incipientă.
- **consiliul clasei** – este format din profesori care predau la clasa respectivă, președintele Comitetului de părinți, liderul elevilor și dirigintele ;

- **părinții** – la nivelul claselor sunt organizate comitetele de părinți conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților care se întâlnește bisemestrial cu conducerea școlii ;
- **administrația locală** – comunicarea este foarte bună cu Primăria, Consiliul local și Poliția, existând o conlucrare benefică cu agenți economici din comună.

### 2.2.2. Analiza P.E.S.T.E.

#### Politic:

- ✓ politica M.E.N și I.S.J. privind comunicarea reformei educaționale;
- ✓ politici favorabile la nivel local pentru susținerea școlii.

#### Economic:

- ✓ resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional ;
- ✓ revigorarea economiei naționale.

#### Social:

- ✓ proveniența elevilor este, în general, din medii sociale defavorizate, familii sărace sau dezorganizate ;
- ✓ lipsa motivației pentru învățatură ;
- ✓ reducerea ratei șomajului.

#### Tehnologic:

- ✓ dotarea cu calculatoare și echipament audio-video;
- ✓ dotarea cu mijloace de învățământ în cabinete, laboratoare, atelier școlar, sală de sport;

#### Ecologic:

- ✓ reducerea poluării
- ✓ folosirea unor materiale mai eficiente
- ✓ reciclarea și re folosirea lor

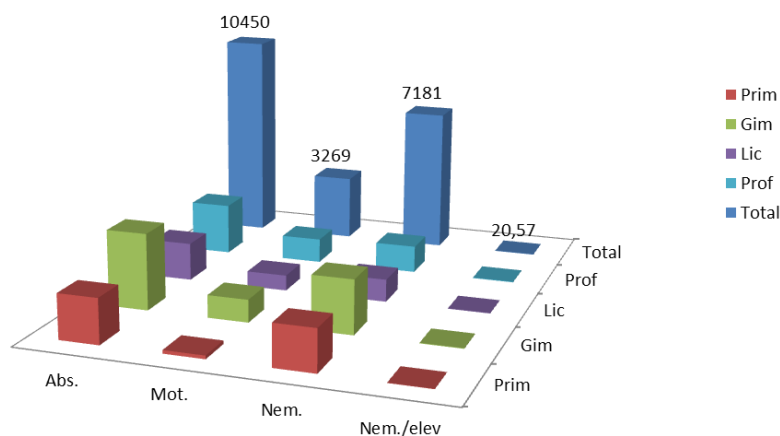
### 2.2.2.1. Analiza activității educative, școlare și extrașcolare

#### Starea disciplinară a elevilor

#### Absente:

Nivel	Elevi	Abs.	Mot.	Nem.	Nem./elev
Prim	140	2.224	169	2.055	14,67
Gim	98	3.784	1.117	2.667	27,321
Lic	63	1.880	766	1.114	17,68
Prof	48	2.562	1.217	1.345	28,02
<b>Total</b>	<b>349</b>	<b>10.450</b>	<b>3.269</b>	<b>7.181</b>	<b>20,57</b>

### Absențe pe nivele de învățământ

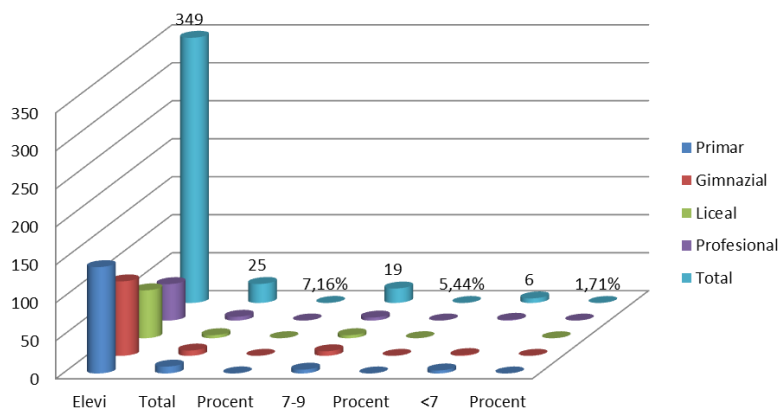


Se observă o rată a absenteismului ridicată la ciclurile gimnazial și liceal, dată în fapt de un număr nu foarte mare de elevi, din clasele V-XII. Există un număr de elevi din clasele de gimnaziu (romi) care nu au frecventat școala ceea ce a făcut să sporească mult numărul de absențe nemotivate.

### Medii scăzute la purtare:

Nivel	Elevi	Total	Procent	7-9	Procent2	<7	Procent3
Primar	140	9	6,42%	5	3,57%	4	2,85%
Gimnazial	98	7	7,14%	6	6,12%	1	1,02%
Liceal	63	4	6,34%	4	6,34%		
Profesional	48	5	10,41%	4	8,33%	4	2,08%
Total	349	25	7,16%	19	5,44%	6	1,71%

### Note scăzute la purtare



Observăm o scădere a procentul de medii scăzute la purtare, care se datorează, în mare parte, absențelor acumulate fie datorită faptului că elevii au absentat motivat dar și pentru fuga de la ore. Se impune o atenție sporită acordată acestor aspecte de către învățători/profesorii diriginți/profesorii de serviciu pe școală și o intensificare a relației diriginților cu părinții elevilor.

Se acordă o mare atenție și o implicare sporită a profesorilor diriginți, în viața colectivului de elevi al clasei, sub toate aspectele ei: ținută, vocabular, atitudini, gesturi, comportament. O urmărire consecventă a tuturor acestor aspecte, comunicarea permanentă cu părinții, ore de consiliere centrate pe reguli de comportament civilizată și bune maniere, implicarea profesorului de religie credem că pot îmbunătăți climatul școlii în privința relaționării între elevi și a comportamentului acestora, premisă a îmbunătățirii imaginii școlii în comunitate.

Situația privind admiterea în liceu și școala profesională în 2020, după tip, filieră, specializare:

Ciclul Liceal /profesional	Nr. clase	Nr. locuri				Media primului admis	Media ultimului admis
		Maxim	Ocupate		Rămase		
			Cu absolvenți ai școlii noastre din totalul de 19	Cu absolvenți din alte școli			
Liceu Economic	1	28	13	13	2	8,36	3,90
Profesional Lăc.mec.prest.servicii	1	28	4	15	9	-	-
Total	2	56	17	28	11	-	-
Total absolvenți ai școlii plecați la alte școli			2				

**Situația privind admiterea în 2017 după unitatea de proveniență:**

**Nr. elevi admiși liceu: 17 care a căror școală de proveniență este:**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	16
Școala Gimnazială Dragu	1

**Nr. elevi admiși profesională: 18 din care**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	1
Școala Gimnazială Dragu	10
Școala Gimnazială Așchileu Mare	4
Școala Gimnazială Sînmihaiu-Almașului	2
Școala Gimnazială Bălan	1

**Situația privind admiterea în 2018 după unitatea de proveniență:**

**Nr. elevi admiși liceu: 16 care a căror școală de proveniență este:**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	15
Școala Gimnazială Dragu	1

**Nr. elevi admiși profesională: 17 din care**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	5
Școala Gimnazială Dragu	9
Școala Gimnazială Bălan	1
Școala Gimnazială Sînmihaiu-Almașului	1
Școala Gimnazială Zimbor	1

**Situația privind admiterea în 2019 după unitatea de proveniență:**

**Nr. elevi admiși liceu: 18 care a căror școală de proveniență este:**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	9
Școala Gimnazială Nr. 1 Dragu	1
Școala Gimnazială Așchileu, jud. Cluj	1
Școala Gimnazială Nr. 1 Almașu	2
Școala Gimnazială Nr. 1 Zimbor	1
Școala Gimnazială Nr. 1 Românași	1
Școala Gimnazială Nr 1 Sînmihaiu Almașului	3

**Nr. elevi admiși profesională: 18 din care**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	1
Școala Gimnazială Dragu	8
Școala Gimnazială Nr. 1 Românași	2
Școala Gimnazială Nr. 1 Sînmihaiu-Almașului	4
Școala Gimnazială Așchileu	3

**Situația privind admiterea în 2020 după unitatea de proveniență:****Nr. elevi admiși liceu: 26 care a căror școală de proveniență este:**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	13
Școala Gimnazială Nr. 1 Dragu	3
Școala Gimnazială Nr. 1 Bălan	2
Școala Gimnazială Nr. 1 Zimbor	2
Școala Gimnazială Nr 1 Sînmihaiu Almașului	5
Școala Gimnazială Nr. 1 Almașu	1



**Nr. elevi admiși profesională: 19 din care**

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	4
Școala Gimnazială Dragu	7
Școala Gimnazială Nr. 1 Sînmihaiu-Almașului	2
Școala Gimnazială Nr. 1 Bălan	2
Școala Gimnazială Așchileu, jud. Cluj	3
Școala Gimnazială „Ghellert Sandor” Micula, SM	1

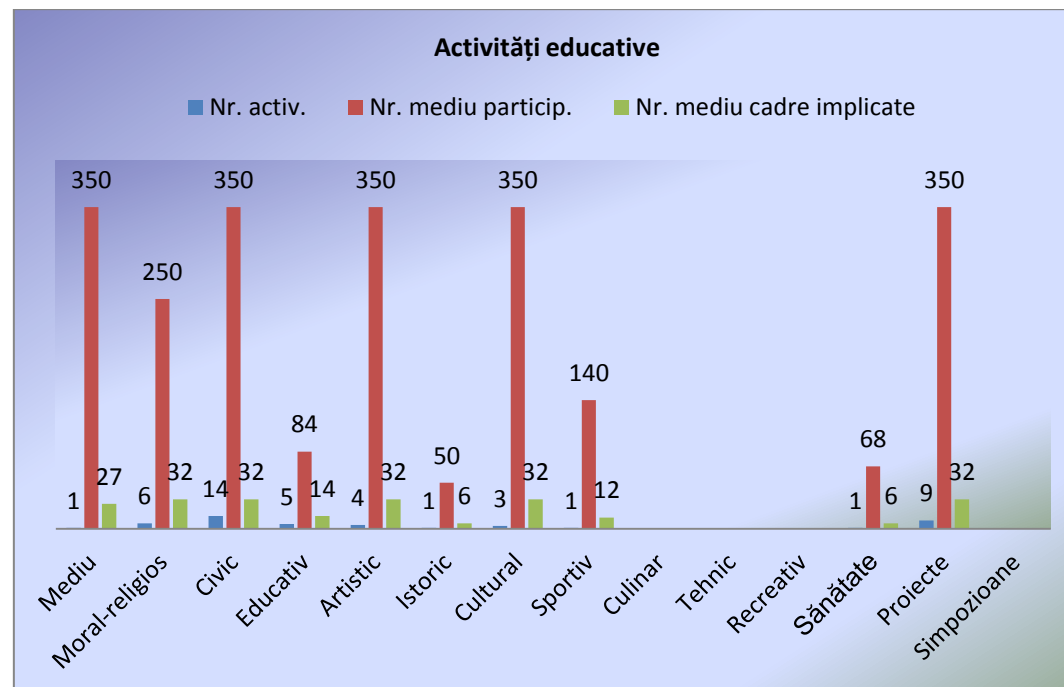
Urmare promovării prin toate mijloacele de comunicare, inclusiv on-line a unei imagini pozitive a școlii noastre care este singura școală cu liceu și învățământ profesional în tot bazinul Văii Almașului, astfel încât aceasta să prezinte credibilitate și interes pentru absolvenții de gimnaziu de la școlile Almaș, Cuzăplac, Zimbor, Sînmihaiu Almașului, Românași, Dragu, Bălan, Așchileu Mare, etc. de la care să vină să se înscrie cât mai mulți elevi pentru școala noastră, a crescut numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a înscriși în anul curent în liceu și școală profesională. O imagine pozitivă a școlii a contribuit mult nu doar pentru atragerea absolvenților de gimnaziu de la școlile învecinate ci chiar și pentru elevii și părinții elevilor noștri de gimnaziu care în unele cazuri (doar 2 anul trecut) optează pentru alte școli din Zalău, Jibou sau Cluj.

De asemenea, unitatea a solicitat ARACIP autorizarea și acreditarea pentru filiera tehnologică, a profilului **economic**, acreditare obținută la prima solicitare, în urma evaluării directe.

Astfel, rezultatul promovării imaginii școlii și a ofertei unității, precum și schimbarea profilului și a calificării profesionale au determinat realizarea aproape completă a clasei de liceu, 26 de elevi (doar 2 locuri neocupate), iar la învățământul profesional o creștere a numărului de solicitări din partea elevilor proveniți din comunele învecinate, inclusiv din Așchileu, jud. Cluj.

**ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE LA NIVELUL ȘCOLII ȘI LA NIVEL JUDEȚEAN  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

Domeniu	Nr. activ.	Nr. mediu particip.	Nr. mediu cadre implicate
Mediu	1	350	27
Moral-religios	6	250	32
Civic	14	350	32
Educativ	5	84	14
Artistic	4	350	32
Istoric	1	50	6
Cultural	3	350	32
Sportiv	1	140	12
Culinar			
Tehnic			
Recreativ			
Sănătate	1	68	6
Proiecte	9	350	32
Simpozioane			



### 2.2.3. Orientarea școlară și profesională

Graficul consultațiilor a fost realizat încă din luna septembrie prin consultarea orarelor elevilor și consultarea profesorilor implicați în pregătirea elevilor pentru examene și este respectat de către toți acești profesori.

În vederea obținerii unor rezultate mai bune și pentru desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu în condițiile prevăzute de lege, tot personalul implicat a fost instruit periodic sau ori de câte ori a fost nevoie, s-au realizat și ședințele cu părinții claselor a XII-a și a VIII-a, conform metodologiilor în vigoare și de asemenea activități precum:

- vizite la instituții de învățământ superior de la Cluj-Napoca, realizate de către clasa a XII-a;
- consiliere în cadrul orelor de dirigiență;
- consiliere din partea consilierului școlar.

### 2.2.4. Analiza SWOT – rezumat

<b>A. MANAGEMENT</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implicarea echipei de management în implementarea și funcționarea principiului calității în educație;</li> <li>✚ Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici.</li> <li>✚ Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare;</li> <li>✚ Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificitatea școlii;</li> <li>✚ Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, a părinților și a altor factori interesați este uneori nesistematică;</li> <li>✚ Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal.</li> <li>✚ Sincope în fluxul informațional transmis bilateral între echipa managerială și compartimentele funcționale din unitate.</li> <li>✚ Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte de care beneficiază unitatea.</li> <li>✚ Insuficienta monitorizare a impactului formării continue a cadrelor didactice, a rezultatelor activității metodico-științifice și a mentoratului cadrelor didactice debutante sau nou venite în școală asupra calității activităților de predare-învățare.</li> <li>✚ Insuficienta monitorizare a respectării prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare.</li> </ul>

<p>programele educative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elaborarea în conformitate cu normele curente a instrumentelor interne de lucru în vederea eficientizării activității;</li> <li>✚ Asigurarea sistemului de protecție și securitate al elevilor și al personalului unității.</li> <li>✚ Sprijinirea colectivului în dezvoltarea personală și profesională.</li> <li>✚ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posibilitatea de participare la programe de formare în domeniul managementului prin proiecte de mobilitate, finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale.</li> <li>✚ Posibilitatea de a participa la programe de formare oferite de furnizori autohtoni în domeniul managementului, pe diferite componente manageriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială;</li> <li>✚ Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali.</li> <li>✚ Focalizarea atenției unor furnizori de formare pe câștigul financiar trecând pe plan secundar rigoarea formării și dezvoltarea competențelor manageriale asumate.</li> </ul>

**B. CURRICULUM**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, profesorii utilizează metode activ-participative, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile;</li> <li>✚ Evaluarea elevilor și a personalului din unitate se realizează după criterii explicite.</li> <li>✚ Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale;</li> <li>✚ Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare;</li> <li>✚ Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și în dezvoltare locală;</li> <li>✚ Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Portofolii incomplete la unele cadre didactice;</li> <li>✚ Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului personal al cadrului didactic.</li> <li>✚ Ofertă educațională insuficient de atractivă, cu necorelarea CDS/CDL la cerințele comunității locale.</li> </ul>

<p>și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implementarea programului prelungit în învățământul preșcolar din Hida.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora la informație și educație;</li> <li>✚ Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lipsa manualelor școlare ca suport educațional pentru disciplinele predate la ciclul superior al liceului.</li> </ul>

**C. RESURSE UMANE**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică;</li> <li>✚ Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale;</li> <li>✚ Colectiv bine pregătit profesional, unit, deschis către nou, cu inițiativă și performanțe;</li> <li>✚ Cadre didactice calificate, implicate în formare pe specialitate;</li> <li>✚ Rezultate deosebite la examene de certificare a competențelor profesionale și lingvistice, olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>✚ Prin biblioteca școlii, documentația din cabinetele de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient;</li> <li>✚ Prin platforma Google Classroom, toți elevii și preșcolarii au acces la mediul on-line de predare-învățare-evaluare, inclusiv acces nelimitat în timp la toate materialele didactice puse la dispoziție de cadrele didactice;</li> <li>✚ Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implicarea redusă a profesorilor în utilizarea sistemelor IT.</li> <li>✚ Unii elevi nu ating standardele de performanță, fiind corigenți la unele discipline;</li> <li>✚ Cadre didactice cu competențe destul de reduse de comunicare în limbă străină.</li> <li>✚ Puține cadre didactice au competențe de management de proiect care să le permită o extindere a paletei preocupărilor pedagogice și care să sprijine demersurile unității în această direcție.</li> <li>✚ Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte pe care le dezvoltă echipa managerială a unității.</li> <li>✚ Insuficienta colaborare a părinților cu școala;</li> <li>✚ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;</li> </ul>

<p>de consultații la disciplinele de bacalaureat, dar și de pregătire a elevilor pentru performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară;</li> <li>✚ Interesul cadrelor pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>✚ Implicarea cadrelor în cadrul unor proiecte școlare;</li> <li>✚ Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare;</li> <li>✚ Posibilitatea de participare la programe de formare în diferite domenii prin proiecte de mobilitate KA1 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale.</li> <li>✚ Dezvoltare profesională a resursei umane implicate în proiecte de parteneriat strategic KA2 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană prin ANPCDEFP.</li> <li>✚ Posibilitatea unității de învățământ de a scrie un proiect și a aplica în cadrul SGL, ROSE și Erasmus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reducerea populației școlare, în perspectivă (demografică);</li> <li>✚ Neimplicarea familiei elevilor în viața școlii.</li> <li>✚ Lipsa informațiilor specifice privind certificarea sau obținerea de credite transferabile de către cadrele didactice din unitate pentru competențele dezvoltate în cadrul programelor de formare neacreditate sau achiziționate nonformal.</li> <li>✚ Neasigurarea cu resursă umană adecvată, având stabilitatea postului care generează discontinuitate la clasă și nesiguranță în asigurarea resursei umane la începutul anului școlar.</li> </ul>

**D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Management financiar riguros care a permis alocări bugetare destinate reparațiilor curente și a celor de igienizare.</li> <li>✚ Colaborare foarte bună cu primăria și consiliul local Hida care oferă suport material dotării școlii cu aparatură performantă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Insuficienta dotare a laboratorului de informatică și a cabinetului de matematică;</li> <li>✚ Rapida uzură morală a infrastructurii digitale care necesită investiții constante și susținute pentru asigurarea standardelor necesare susținerii competențelor digitale din</li> </ul>

	<p>cadrul examenului național de bacalaureat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fondul de carte și auxiliare didactice ale unității sunt învechite și necesită reînnoire.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posibilitatea de accesare a fondurilor europene atât prin programe destinate educației (Erasmus+) cât și prin linii de finanțare prin diferite apeluri în cadrul fondurilor structurale.</li> <li>✚ Posibilitatea unității de învățământ de a scrie un proiect și a aplica în cadrul SGL (schemei de granturi pentru licee) implementată în proiectul pentru învățământul secundar ROSE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității;</li> <li>✚ Nivelul insuficient al costului standard care generează dificultăți în managementul financiar și și alocări bugetare insuficiente pe anumite capitole.</li> </ul>

### E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Colaborarea cu SCOBELIXSRL Hida pentru realizarea practicii elevilor de la profilul servicii.</li> <li>✚ Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (Primăria și Consiliul Local, Biserica, Poliția, Medicii de familie, agenți economici, alte școli).</li> <li>✚ Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Sălaj;</li> <li>✚ Relații foarte bune de colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării, cu parteneri din străinătate în realizarea unor proiecte de colaborare (Franța, Polonia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Insuficienta promovare a ofertei educaționale a unității la școlile resursă de unde unitatea poate primi elevi în clasa a IX-a.</li> <li>✚ Insuficienta promovare în comunitatea locală a rezultatelor obținute de elevii unității la diferite olimpiade și concursuri.</li> <li>✚ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Promovarea imaginii pozitive a școlii</li> <li>✚ Exemple de bună practică</li> <li>✚ Posibilitatea efectuării practicii la OBELIX Hida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ .</li> </ul>

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

#### 2.2.5. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

Învățământului preșcolar, primar, gimnazial, liceal, tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană și necesară integrării țării noastre în marea familie europeană. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi



competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și, european.

Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

#### Obiectivul general

Creșterea calității educației la toate ciclurile de învățământ și a formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale.

#### Priorități

1. Extinderea ofertei educaționale a școlii, prin diversificarea spectrului specializărilor la nivel liceal;
2. Asigurarea calității ridicate a educației oferite de școală;
3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ.
4. Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ;
5. Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar.

#### **PRIORITATEA 1: Extinderea ofertei educaționale a școlii, prin diversificarea spectrului specializărilor la nivel profesional**

##### **Indicatori de impact/rezultate:**

- Numărul proiectelor și activităților educative, numărul de elevi implicați în activități cuprinse în calendarul MEC, numărul de participanți la fazele superioare ale diferitelor competiții din calendar.

Obiectivul 1.1	Creșterea calității în planificarea și organizarea activităților extracurriculare		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Implementarea unui program complex și variat de activități educative curriculare și extracurriculare.		Consilier educativ	Iunie a fiecărui an
Elaborarea C.D.Ș. și C.D.L. pentru anul școlar 2021-2022		Responsabil CDS/CDL	Mai a fiecărui an
Propunerea unui nou profil de liceu		Directori	Dec. 2020
Indicatori	1. cel puțin 4 fișe de asistențe la activități extracurriculare 2. minimum de 15 CDȘ-uri/CDL-uri propuse 3. Planul de școlarizare aprobat de I.S.J Sălaj		

Obiectivul 1.2	Mediatizarea școlii în comunitatea locală prin cele mai eficiente mijloace		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Dezvoltarea unei strategii eficiente de promovare		Membri comisiei	permane

a școlii în comunitatea locală și în comunitățile învecinate	responsabili cu imaginea școlii	nt
Proiectarea și realizarea optimă a Planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Directori	Ianuarie a fiecărui an
Indicator	1. numărul aparițiilor la Sălăjenul TV și al publicațiilor 2. Planul de școlarizare 3. Vizite în școlile cu absolvenți de clasa a VIII a, în scopul promovării ofertei educaționale	

Obiectivul 1.3	Creșterea progresivă a numărului de elevi din școală		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Implicarea părinților pentru a menține Programul Prelungit la Grădinița Hida	Director	Septembrie 2020
Indicator	1. Planul de școlarizare 2. Număr de preșcolari înscriși la GPP Hida		

**PRIORITATEA 2: Asigurarea calității ridicate a educației oferite de școală**
**Indicatori de impact/rezultate:**

- Numărul de asistențe la ore ale directorilor
- Numărul de interasistențe ale cadrelor didactice
- Numărul de rezultate la competiții județene și naționale

Obiectivul 2.1	Familiarizarea elevilor cu participarea la competiții		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Implicarea elevilor în olimpiade și concursuri pe discipline	Profesori	Dec. 2020-mai.2021
Indicatori	1. Numărul de elevi participanți la concursuri și olimpiade		

Obiectivul 2.2	Intensificarea asistențelor/ interasistențelor		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea asistențelor/interasistențelor	Diriginții și responsabil Comisia pentru curriculum	Oct. 2020-mai 2021
Indicatori	1. Fișele de asistență 2. Numărul de proiecte didactice		

**PRIORITATEA 3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la nivelul tururilor ciclurilor de învățământ.**
**Indicatori de impact/rezultate:**

- Numărul de rezultate la competiții județene și naționale
- Asociația de părinți
- Numărul de parteneriate încheiate cu comunitatea locală

**Obiectivul 2. Creșterea rezultatelor la competiții județene și naționale**

<b>1</b>			
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Participarea cu elevii la competiții județene și naționale	Profesori	Dec. 2020-mai 2021
	Activități remediale cu elevii	Profesorii	Permanent
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul de elevi participanți la concursuri și olimpiade</li> <li>2. Numărul de activități remediale</li> </ol>		

**PRIORITATEA 4. Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ, inclusiv în sistem on-line**

**Indicatori de impact/rezultate:**

- **Număr sălilor de clasă cu dotări noi și cu mobilier nou**

<b>Obiectivul 3.1</b>	Modernizarea spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Dotarea sălilor de clasă de început de ciclu primar cu mobilier ergonomic	Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța	Decembrie 2020
	Asigurarea de mijloace moderne de învățământ pentru clasele de început de ciclu primar de la școala Hida - minim 2 clase (videoproietoare, table magnetice, flipchart)	Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța	Decembrie 2020
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilierul nou achiziționat</li> <li>2. Numărul de calculatoare/ecrane/video - proiectoare achiziționate</li> </ol>		

**PRIORITATEA 5: Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar**

**Indicatori de impact/rezultate:**

- **mobilități în străinătate**
- **motivarea elevilor pentru învățare și pentru participări la proiecte cu deschidere spre cultură și civilizație europeană**

<b>Obiectivul 5.1</b>	Stimularea performanței școlare oglindită în rezultatele elevilor		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Implicarea școlii în proiecte europene	Director Prof. Ciupe Nicolae Prof. Aluș Dan	Sep.2020-aug.2021
	Stimularea dialogului intercultural între instituții școlare partenere	Director Prof. Pup Diana Prof. Ardelean Ioana	Mai-iunie 2021
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul de mobilități cu elevii în străinătate</li> <li>2. Numărul cadrelor didactice formate pt scriere de proiecte Erasmus</li> <li>3. Numărul de proiecte Erasmus depuse pentru aprobare</li> </ol>		

	<b>4. Numărul instituțiilor școlare implicate ca parteneri în proiecte Erasmus</b>
--	--

**Nevoi identificate:**

- ✓ Promovarea și popularizarea școlii în comunitatea locală;
- ✓ Accentuarea specificului școlii prin crearea unui climat propice dezvoltării armonioase a personalității elevilor și a caracterului moral al acestora;
- ✓ Extinderea ofertei educaționale a școlii, prin înființarea unei noi specializări la ciclul profesional;
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor;
- ✓ Promovarea de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor de la examenele naționale;
- ✓ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Consolidarea dimensiunii europene a educației oferite de școală;
- ✓ Fluidizarea fluxului informațional în pagina web a unității.

## Partea a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL

**PRIORITATEA 1 : Extinderea ofertei educaționale a școlii, prin diversificarea spectrului specializărilor la nivel profesional**

**Context:** Imaginea școlii este foarte importantă atât în comunitate, cât și în plan regional sau chiar național. O imagine bună a școlii este realizată printr-o cultură organizațională bine definită, care duce la performanțe școlare, prin care să lărgescă posibilitatea de a diversifica oferta educațională.

Ținta	Obiective specifice	Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare / Evaluare
					Umane	Material	Financiare		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea legislației în vigoare pentru diversificarea ofertei educaționale;</li> <li>• Realizarea proiectului de plan de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022, prin clase cu efective mari de elevi;</li> </ul>	<b>Creșterea calității în planificarea și organizarea activităților extracurriculare</b>	<b>Implementarea unui program complex și variat de activități educative curriculare și extracurriculare.</b>	Directori, Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța Cons. ed. Prof. Pup Diana	Oct. 2020 – Iul. 2021	Cadre didactice, elevi, părinți	Ordine, metodologii, proceduri, baza materială a școlii	Venituri extrabugetare, fondurile Asociației de părinți, sponsorizări	Numărul proiectelor și activităților educative, numărul de elevi implicați în activități cuprinse în calendarul MEC, numărul de participanți la fazele superioare ale diferitelor competiții din calendar	Respectarea proiectului de activități, evaluarea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice, analiză în CP și CA
		<b>Elaborarea C.D.Ș. și C.D.L. pentru anul școlar 2021-2022</b>	Directori, Directori, Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan	Feb.– Mai 2021	Cadre didactice, elevi, părinți	Metodologii, proceduri, programe școlare,	-	Numărul de CDȘ-uri și CDL-uri propuse de școală și corelarea cu necesitățile pe plan local	- Documentele Comisiei pentru curriculum - Resp

			Eluța cadre didactice			suporturi de curs			ectarea calendarului , - Dezbaterea/aprobarea/avizarea ofertei educaționale în CP, CA, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatizarea școlii în comunitatea locală prin cele mai eficiente mijloace;</li> </ul>	<b>Asigurarea unei oferte educaționale coerente și atractive pentru toate nivelurile de învățământ</b>	Directori Directori, Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța	Oct. 2020 – Iun. 2021	Comisia pentru curriculum, Comisia CEAC	Curriculum național, oferta CDȘ	Bugetul unității	Scheme orare	Raportul Anual de Evaluare Internă	
		Directori, Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța Cons. ed. Prof. Pup Dian	Oct. 2020 – august 2021	Cadre didactice Comitetul reprezentativ al părinților	Site-ul școlii, pliante de promovare, articole media	Buget autofinanțate	Număr vizualizări pagina web, știri, reportaje TV	Documentele Comisiei pentru promovarea imaginii școlii	
		Directori Pr. Prof. Mateiu Călin	Dec. 2020 – Iun. 2021	Membri CP, membri CA	Legislație specifică	Bugetul instituției	Realizarea claselor propuse la efective maxime	Respectarea Metodologiilor de înscriere în	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea progresivă a numărului de elevi din școală;</li> </ul>	școlarizare pentru anul școlar 2021-2022	Prof. Clițan Eluța						învățământul preșcolar și primar și a Metodologiei de admitere în învățământul liceal
--	---	--	--------------------	--	--	--	--	--	---

**PRIORITATEA 2: Asigurarea calității ridicate a educației oferite de școală**

**Context:** Pregătirea elevilor pentru a se adapta la piața muncii și la schimbările sociale ce intervin, trebuie să fie o responsabilitate pe care orice școală trebuie să și-o asume.

Ținta	Obiective specifice	Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare / Evaluare
					Umane	Material e	Financiare		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii proprii pe piața muncii și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite;</li> <li>• Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 10% în 2021 față de 2020</li> </ul>	<b>Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității;</b>	<b>Desfășurarea orelor de orientare și consiliere, care să cuprindă exerciții de autocunoaștere și interevaluare</b>	<b>diriginții</b>	Permanenț	Cadre didactice, elevi, părinți	Ordine, metodologii, proceduri, baza materială a școlii	-	<b>Creșterea cu cel puțin 10% a elevilor care vor ști să se autocunoască și să se adapteze la cerințele comunității</b>	
	<b>Crearea unor grupuri de consiliere și de orientare, capabile să încurajeze dezvoltarea personală a elevilor, a motivației, încrederii în sine, descoperirii propriilor abilități și interese</b>	Organizarea la fiecare clasă a unei ședințe de consiliere care să prezinte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tehnici de căutare a unui loc de muncă;</li> <li>- simulări de interviuri,</li> <li>- prezentare de CV, etc.</li> </ul>	<b>diriginții</b>	Permanenț	Cadre didactice, elevi, părinți	Metodologii, proceduri, programe școlare, suporturi de curs	-	<b>Creșterea cu cel puțin 10% a elevilor informați despre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tehnici de căutare a unui loc de muncă;</li> <li>- simulări de interviuri,</li> <li>- prezentare de CV, etc</li> </ul>	



		Intensificarea contactelor cu societățile economice din zonă și asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenți.	<b>Echipa managerială</b>	<b>Permanenent</b>	Agenți economici Absolvenți			-	<b>Angajarea a minimum 15% din absolvenți de către agenții economici parteneri</b>
--	--	---	---------------------------	--------------------	-----------------------------	--	--	---	--

**PRIORITATEA 3 Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ**

**Context:** Școlile arondate liceului nu dispun de o dotare materială și tehnică modernă, ținând cont că aceasta contribuie la progresul școlar al elevilor și la performanțe.

Ținta	Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/Rezultate așteptate	Monitorizare / Evaluare
					Umane	Materiale	Financiare		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificarea demersurilor pe lângă Primăria și Consiliul local Hida în vederea alocării resurselor financiare necesare reabilitării școlii;</li> <li>Reamenajarea spațiilor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizarea spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ</li> <li>Dotarea cu</li> </ul>	Dotarea sălilor de clasă de început de ciclu primar cu mobilier ergonomic	Directori Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța	Feb. 2021	Învățători, profesori dirigenți, administrator financiar		Bugetul Asociației de părinți (2%), sponsorizări	Număr sălilor de clasă cu dotări noi și cu mobilier nou	
		Asigurarea de mijloace moderne de	Directori Pr. Prof. Mateiu	Feb. 2021	Învățători, profesori		Bugetul Asociației de părinți,	Număr săli de clasă dotate cu mijloace moderne	

învățământ; • Asigurarea suporturilor curriculare, dotarea cu mijloace moderne de învățământ; • Motivarea personalului școlii și a elevilor în vederea identificării unor surse potențiale de finanțare extrabugetară; • Realizarea unor parteneriate cu comitetul de părinți, fundații, parohii și alți terți în vederea atragerii de resurse financiare.	mijloace moderne de învățământ pentru facilitarea procesului de predare-învățare	învățământ pentru clasele de început de ciclu primar de la școala Hida – în toate sălile de clasă (videoproiectoare, table interactive, camere web, flipchart)	Călin Prof. Clițan Eluța		diriginți, administrator financiar		buget autofinanțare Buget de la consiliu local		
---	--	--	--------------------------	--	------------------------------------	--	---	--	--

**PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ**

**Context:** Având în vedere faptul că toți elevii noastre provin din mediul rural, mulți dintre ei provenind din familii cu o cultură mediocră, cadrele didactice trebuie să faciliteze accesul elevilor școlii noastre la informație, cultură și civilizație europeană.

Ținta	Obiective	Acțiuni	Responsabi	Termen	Resurse	Indicatori de	Monitoriza
-------	-----------	---------	------------	--------	---------	---------------	------------

	specifice		lități	e	Umane	Materiale	Financiare	performanță	re / Evaluare
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificare a valențelor educative și culturale ale tuturor disciplinelor de învățământ;</li> <li>• Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ;</li> <li>• Dotarea fiecărei clase din școală cu mijloace moderne de învățământ (cel puțin un calculator cu internet), facilitarea accesului permanent al elevilor la rețeaua informațională electronică și la un fond bogat de carte</li> <li>• Dezvoltarea</li> </ul>	<p><b>Creșterea calității demersului didactic prin folosirea unor strategii și mijloace didactice moderne de învățământ</b></p> <p><b>Stimularea performanței școlare oglindită în rezultatele elevilor la examene și competiții școlare</b></p>	<p><b>Asistențe/interasistențe la ore</b></p>	<p>Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța Prof. Sur Dănuț</p>	<p>Oct. 2020 – Iun. 2021</p>	<p>Cadre didactice, elevi</p>	<p>Documente curriculare, auxiliare didactice, Mijloace didactice moderne</p>	<p>Bugetul instituției</p>	<p>Lecții atractive, interes sporit pentru învățatură al elevilor, programe de formare urmate de cadrele didactice</p>	<p>Grafic de asistențe, fișe de evaluare a activității, rapoarte Comisii metodice</p>
		<p><b>Înscrierea/pregătirea elevilor la examene/competiții școlare și la excursii în perioada Școala Altfel</b></p>	<p>Directori, Responsabili</p> <p>Diriginți</p>	<p>Oct. 2020 – Aug. 2021</p>	<p>Cadre didactice, elevi</p>	<p>Documente curriculare, auxiliare didactice, Mijloace didactice moderne, teste de</p>	<p>Buget MEC</p>	<p>Numărul de premii obținute la Olimpiadele și concursurile școlare, Procentul de promovabilitate la examenele de Evaluare națională și la Bacalaureat, Medii generale ale elevilor</p>	<p>Rezultate teste inițiale, Grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale și olimpiadele școlare, Grafice desfășurare activități remediale,</p>

unor parteneriate cu instituții și asociații culturale.						evaluare, simulări ale examenelor naționale Met. Sc. alt.	Autocar	Număr excursioniști	Rezultate simulări,  Poze excursii
	<b>Facilitarea dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice</b>	Directori, Responsabil formarea continuă	Oct. 2020 – Aug. 2021	Cadre didactice, formatori	Programe/ Cursuri de formare Simpozioane, Conferințe	Buget autofinanțare	Număr programe de formare desfășurate	Fișele de dezvoltare profesională ale cadrelor didactice Certificate, Adeverințe, Diplome	
	<b>Modernizarea mijloacelor TIC din cabinetele de informatică ale școlii și îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare, precum și dotarea sălilor de clasă</b>	Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța Prof. Fetea Liuța Prof. Ciupe Nicolae	Nov. 2020- Februari e. 2021	Cadre didactice, Administrator financiar	Sisteme PC, volume pentru bibliotecă	Buget autofinanțare, donații	Număr calculatoare achiziționate Număr de volume intrate în bibliotecă	Liste de inventariere a patrimoniului unității	

		cu un calculator internet							
		Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe ridicate prin participarea la mobilități în cadrul proiectelor internaționale: ROSE și ERASMUS +	Directori, Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța	Nov. 2020 – Aug. 2021	Responsabil proiecte comunitare, echipe de proiect	Mobilități proiecte internaționale	Bugete	Număr profesori și număr elevi implicați în mobilități Număr vizite de studiu	Rapoarte și diseminări proiecte internaționale

**PRIORITATEA 5: Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar**

**Context:** Instituția școlară trebuie să aibă capacitatea de elaborare și gestionare a proiectelor europene în vederea dezvoltării comunitare prin parteneriate și colaborări. În acest sens consider că trebuie responsabilizate cadrele didactice cu realizarea și derularea proiectelor.

Ținta	Obiective specifice	Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță	Monitorizare / Evaluare
					Umane	Materiale	Financiare		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea surselor informaționale specifice;</li> <li>Formarea și implicarea cadrelor didactice în</li> </ul>	Familiarizarea cadrelor didactice cu scrierea și implementarea proiectelor Erasmus+ și ROSE	<b>Implementarea etapelor din calendarul proiectelor Erasmus+ specifice anului în curs</b>	Director, Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Clițan Eluța	Oct. 2020 – Aug. 2021	Cadre didactice, elevi	Baza materială a instituției	Bugete proiecte	Număr activități desfășurate	Calendare activități proiecte
		<b>Organizarea</b>	Directori,	Sept.	Cadre	Materia	Bugete	Număr activități	Grafic

realizarea de proiecte; <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare a unor surse de finanțare pentru susținerea unor astfel de proiecte;</li> <li>Contactarea potențialilor parteneri și colaboratori în proiecte</li> <li>Întocmirea de proiecte coerente, pragmatice și eligibile în vederea încheierii parteneriatelor</li> </ul>		<b>activităților specifice școlii în cadrul proiectelor Erasmus+</b>	Responsabil proiecte comunitare	2020 – Aug. 2021	didactice, elevi, părinți, comunitatea locală	le didactice, materiale suport	proiecte	realizate	activități proiecte
		<b>Gestionarea judicioasă a bugetelor proiectelor comunitare</b>	Directori, Responsabil proiecte comunitare, Administrator financiar patrimoniu	Sept. 2020 – Aug. 2021	Echipe de proiect	Legislația specifică	Bugete proiecte	Respectarea alocărilor bugetare pe componente specifice	Rapoarte ANPCDEF P
		<b>Stimularea dialogului intercultural între instituțiile școlare partener</b>	Directori, Responsabil proiecte comunitare	Oct. 2020 – Aug. 2021	Echipe de proiect	Patrimoniu cultural european	Bugete proiecte	Relații interpersonale consolidate, Abilități sporite de comunicare în limbile de circulație internaționale	Rapoarte proiecte
		<b>Diseminarea activităților din cadrul proiectelor</b>	Directori, Responsabil proiecte comunitare	Oct. 2020 – Aug. 2021	Echipe de proiect	Canale media	-	Număr de activități de diseminare	Rapoarte proiecte

### 3.1. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Responsabili	Resurse				Indicator de evaluare periodică
				materiale	financiare	umane	temporale	
1.	Reforma și	Familiarizarea cu valorile culturale	Comisia pentru			Membrii	Permanent	Produsele finale

2.	personalizarea activității instructive-educative	<p>internaționale prin derularea unui proiect European de parteneriat școlar :ROSE si ERASMIUS + Încheierea de convenții de colaborare cu agenții economici: OBELIX, BOLDOR FLOREX PROFI LOCO si PRIMARIA HIDA, MICROSERV, DVF C-ȚII, EXCAVAȚII în vederea efectuării instruirii practice si cu posibilitatea angajării absolvenților la finalul studiilor sau în vacanțele școlare</p>	<p>proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Dicționare</p>		<p>comisiei</p>		<p>realizate</p>
	Adaptarea ofertei de educație și formare la dinamica pieței locurilor de muncă	<p>Colaborarea cu instituții abilitate in integrarea tinerilor (Direcția de Muncă și Protecție Socială, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport), cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă , cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Rapoarte, CD-uri elaborate de beneficiari ai proiectelor</p>		<p>C.P.P.E.</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Pagina web Punct de informare</p> <p>Standarde ocupaționale</p>

### 3.2. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Obs
Perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice	1 cadru didactic va obține gradul didactic I, și alte 3 cadre didactice își vor efectua inspecțiile necesare pentru	An școlar 2020-2021	Responsabilul cu formarea continuă	ISJ, Universități de profil	

	înscrierea la grad didactic I, în sesiunea 2021-2023				
Formarea continuă a cadrelor didactice atât la nivelul școlii prin activități metodice și la nivel județean în cadrul cercurilor pedagogice, precum și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANOFM și alte organisme abilitate, MEC	Toate cadrele didactice	An școlar 2020-2021	Directori,	ISJ, CCD	
Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în sistem on-line.	Toate cadrele didactice	An școlar 2020-2021	Directori, Responsabilul cu formarea continuă	ISJ, CCD, Universități	
Stagii de formare: ERASMUS +	2 cadre didactice	An școlar 2020-2021	Directori, Responsabilul Comisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	ISJ, ANPCDEFP	



## **Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

### **4.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunite în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, pe parcursul lunii octombrie 2020, au avut loc o serie de întâlniri locale și on-line pentru consultări cu reprezentanți ai CLDPȘ, Consiliului Local, agenților economici, Comitetului de părinți din școală, Consiliului Elevilor, AJOFM. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul Elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai Comitetului de părinți.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație, întrunit în acest scop și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de a doua variantă cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenți economici și cadrele didactice din școală. Din cei care au consultat PAS-ul, 97% au fost de acord cu măsurile propuse.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Sălaj, prin intermediul doamnei inspector prof. Pușcaș Floare, care a asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa, proiectul a primit aprobarea ISJ Sălaj.

### **4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului**

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor întocmi rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

#### **Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării/ evaluării/ actualizării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Data întâlnirilor de analiză</b>
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Secretar Milonean Tiberiu	lunar	Martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Pr.Prof. Mateiu Călin-Andrei	trimestrial	Decembrie 2020
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director Pr.Prof. Mateiu Călin-Andrei	trimestrial	Decembrie 2020 aprilie 2021
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Secretar Milonean Tiberiu Directori Responsabil CEAC Sur Dănuț	anual	Iunie 2021
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directori Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu Prof. Clițan Eluța	anual	Septembrie 2020
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu	anual	Iunie 2021

	Prof. Clițan Eluța		
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Directori Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu Prof. Clițan Eluța	anual	Iunie 2021

**Activitatea de monitorizare va fi realizată de către manageri.** Această activitate va presupune atât participarea managerilor cât și a Consiliul de Administrație al școlii.

Director,

*Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu*

